ගණිතය

2 ශ්‍රේණිය

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සියලුම පෙළපොත් ඉලෙක්ට්‍රොනික් මාධ්‍යයෙන් ලබා ගැනීමට
www.edupub.gov.lk වෙබ් අඩවියට පිවිසෙන්න

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ගීය

ශ්‍රී ලංකා මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරිබරිනී, සුරැඳි අති සෝබමාන ලංකා
ධාන්‍ය ධනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය භූමිය රම්‍යා
අපහට සැප සිරි සෙත සදනා ජීවනයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප භක්ති පූජා
නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
ඔබ වේ අප විද්‍යා
ඔබ ම ය අප සත්‍යා
ඔබ වේ අප ශක්ති
අප හද තුළ භක්ති
ඔබ අප ආලෝකේ
අපගේ අනුප්‍රාණේ
ඔබ අප ජීවන වේ
අප මුක්තිය ඔබ වේ
නව ජීවන දෙමිනේ නිතින අප පුබුදු කරන් මාතා
ඥාන වීර්‍ය වඩවමින රැගෙන යනු මැන ජය භූමි කරා
එක මවකගෙ දරු කැල බැවිනා
යමු යමු වී නොපමා
ප්‍රේම වඩා සැම භේද දුරැර ද නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගෙ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටැති එක රුධිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබැවිනි අපි වෙමු සොයුරු සොයුරියෝ
එක ලෙස එහි වැඩෙනා
ජීවත් වන අප මෙම නිවසේ
සොඳින සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙත් කරුණා ගුණෙනී
වෙළී සමගි දමිනී
රන් මිණි මුතු නො ව එය ම ය සැපතා
කිසි කල නොම දිරනා

ආනන්ද සමරකෝන්

"අලුත් වෙමින්, වෙනස් වෙමින්, නිවැරැදි දැනුමෙන්
රටට වගෙ ම මුළු ලොවට ම වෙන්න නැණ පහන්"

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පණිවුඩය

ගෙවී ගිය දශක දෙකකට ආසන්න කාලය ලෝක ඉතිහාසය තුළ සුවිශේෂී වූ තාක්ෂණික වෙනස්කම් රැසක් සිදුවූ කාලයකි. තොරතුරු තාක්ෂණය, සන්නිවේදනය ප්‍රමුඛ කරගත් සෙසු ක්ෂේත්‍රවල ශීඝ්‍ර දියුණුවත් සමග වත්මන් සිසු දරු දැරියන් හමුවේ නව අභියෝග රැසක් නිර්මාණය වී තිබේ. අද සමාජයේ පවතින රැකියාවල ස්වභාවය නුදුරු අනාගතයේ දී සුවිශේෂී වෙනස්කම් රැසකට ලක් වනු ඇත. එවන් වටපිටාවක් තුළ නව තාක්ෂණික දැනුම සහ බුද්ධිය කේන්ද්‍ර කරගත් සමාජයක වෙනස් ආකාරයේ රැකියා අවස්ථා ද ලක්ෂ ගණනින් නිර්මාණය වනු ඇත. ඒ අනාගත අභියෝග ජයගැනීම වෙනුවෙන්, ඔබ සවිබල ගැන්වීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ලෙස මගේත්, අප රජයේත් ප්‍රමුඛ අරමුණයි.

නිදහස් අධ්‍යාපනයේ මාහැඟි ප්‍රතිලාභයක් ලෙස නොමිලේ ඔබ අතට පත් වන මෙම පොත මනාව පරිශීලනය කිරීමත්, ඉන් අවශ්‍ය දැනුම උකහා ගැනීමත් ඔබේ ඒකායන අරමුණ විය යුතු ය. එමෙන් ම ඔබේ මවුපියන් ඇතුළු වැඩිහිටියන්ගේ ශ්‍රමයේ සහ කැපකිරීමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස රජය විසින් නොමිලේ පාසල් පෙළපොත් ඔබ අතට පත් කරනු ලබන බව ද ඔබ වටහා ගත යුතු ය.

ලෝකය වේගයෙන් වෙනස් වන වටපිටාවක, නව ප්‍රවණතාවලට ගැළපෙන අයුරින් නව විෂය මාලා සකස් කිරීමටත්, අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ තීරණාත්මක වෙනස්කම් සිදු කිරීම සඳහාත් රජයක් ලෙස අප කටයුතු කරන්නේ රටක අනාගතය අධ්‍යාපනය මඟින් සිදු වන බව අප හොඳින් ම අවබෝධ කරගෙන සිටින බැවිනි. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ උපරිම ප්‍රතිඵල භුක්ති විඳිමින්, රටට පමණක් නොව ලොවට ම වැඩදායී ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියකු ලෙස නැඟී සිටින්නට ඔබ ද අදිටන් කරගත යුතු වන්නේ එබැවිනි. ඒ සඳහා මේ පොත පරිශීලනය කිරීමෙන් ඔබ ලබන දැනුම ද ඉවහල් වනු ඇති බව මගේ විශ්වාසයයි.

රජය ඔබේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වියදම් කරන අතිවිශාල ධනස්කන්ධයට වටිනාකමක් එක් කිරීම ද ඔබේ යුතුකමක් වන අතර, පාසල් අධ්‍යාපනය හරහා ඔබ ලබා ගන්නා දැනුම හා කුසලතා ඔබේ අනාගතය තීරණය කරන බව ද ඔබ හොඳින් අවබෝධ කර ගත යුතු ය. ඔබ සමාජයේ කුමන තරාතිරමක සිටිය ද සියලු බාධා බිඳ දමමින් සමාජයේ ඉහළ ම ස්තරයකට ගමන් කිරීමේ හැකියාව අධ්‍යාපනය හරහා ඔබට හිමි වන බව ද ඔබ හොඳින් අවධාරණය කර ගත යුතු ය.

එබැවින් නිදහස් අධ්‍යාපනයේ උපරිම ප්‍රතිඵල ලබා, ගෞරවනීය පුරවැසියකු ලෙස ඔබට හෙට ලොව දිනන්නටත් දේශ දේශාන්තරවල පවා ශ්‍රී ලාංකේය නාමය බබළවන්නටත් හැකි වේවා! යි අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා ලෙස මම ශුභ ප්‍රාර්ථනය කරමි.

අකිල විරාජ් කාරියවසම්
අධ්‍යාපන අමාත්‍ය

පෙළපොත් තේමා ගීතය

සිත් පුරා මල් පිපී
අලුත් පොත් සුවඳ දී
නෙත් පුරා රූ මැවූ
අපේ ලොව එළිය වී..//

පොත් පුරා දැනුම පිරී
පුංචි මුව සිනා රැලි
අලුත් ම පොත්වල එළිය
අලුත් වෙයි සැම දිනේ

පොත් අපේ නෙත් වගේ
නෙත් රකින විලසිනේ
දැනුම දෙන අපේ පොත්
රැකගනිමු සතුටිනේ ...

සිත් පුරා මල් පිපී..//

රචනය : සරත් කුමාර පෙරේරා
තනුව : මහේෂ් දෙනිපිටිය

පෙරවදන

ඔබ ජන්මලාභය ලබා ඇත්තේ ඉන්දීය සාගරයේ මුතු ඇටය යැයි විරුදාවලී ලත් රටකය. ඔබේ රට අන් රටවල් හා සැසඳූ කල කුඩා රටක් ලෙස පෙනුණද එහි අගය අමිල ය. එවන් අගනා පුණ්‍යභූමියක උපන් ඔබ සැම සැබවින්ම වාසනාවන්ත පිරිසකි. සිසු දරුදැරියන් වන ඔබ සැම, හොඳින් අධ්‍යාපනය ලබා ගුණ නැණ බෙලෙන් යුතු පුරවැසියන් ලෙස අනාගත ලෝකය එළිය කරනු දැකීම අපගේ ඒකායන අපේක්ෂාවයි. එම අපේක්ෂාව මුදුන්පත් කරලනු පිණිස අධ්‍යාපනය සඳහා අවශ්‍ය සියලු පහසුකම් නොමිලේ සැපයීමට රජය කටයුතු කරයි. මෙම පොත ඔබට තිළිණ කෙරෙන්නේ ද එහි එක් පියවරක් වශයෙනි.

නව ප්‍රාථමික විෂය මාලාවට අනුව මේ වන විට 1, 2, 3 සහ 4 ශ්‍රේණි සඳහා නව පෙළපොත් හඳුන්වා දී ඇත. 2020 වර්ෂයේ දී 5 වැනි ශ්‍රේණියට නව පෙළ පොත් හඳුන්වා දීමෙන් අනතුරුව මෙම අදියරේ ප්‍රාථමික විෂයමාලා සංශෝධනය නිමාවට පත්වේ. 1 ශ්‍රේණියේ සිට 5 ශ්‍රේණිය දක්වා ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල සිප් සතර හදාරන ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව වෙනුවෙන් රජය තිළිණ කරන පෙළපොත් සංඛ්‍යාව 30 ක් පමණ වේ. මේ වටිනා සම්පතින් ජීවිතය ආලෝකවත් කර ගැනීමට කටයුතු කිරීම ඔබ සැමගේ වගකීම විය යුතුය.

මෙම පෙළපොත ඔබ අතට පත් කිරීම සඳහා කැපවීමෙන් කටයුතු කළ ලේඛක හා සංස්කාරක මණ්ඩල සාමාජික මහත්ම මහත්මීන්ට සහ අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයට මාගේ ස්තූතිය පුද කරමි.

ඩබ්ලිව්. එම්. ජයන්ත වික්‍රමනායක
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව,
ඉසුරුපාය,
බත්තරමුල්ල.
2019.04.10

නියාමනය හා අධීක්ෂණය	ඩබ්ලිව්. එම්. ජයන්ත වික්‍රමනායක අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
මෙහෙයවීම	ඩබ්ලිව්. ඒ. නිර්මලා පියසීලි අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් (සංවර්ධන) අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
සම්බන්ධීකරණය	කේ.කේ. හිමාලි ප්‍රියදර්ශිනී සහකාර කොමසාරිස් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සංස්කාරක මණ්ඩලය

විජේදාස හේවාවිතාරන	අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (විශ්‍රාමික) ගණිත අංශය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
ආර්.එම්.කේ. ද සිල්වා	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය මහරගම
කේ.කේ. හිමාලි ප්‍රියදර්ශිනී	සහකාර කොමසාරිස් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

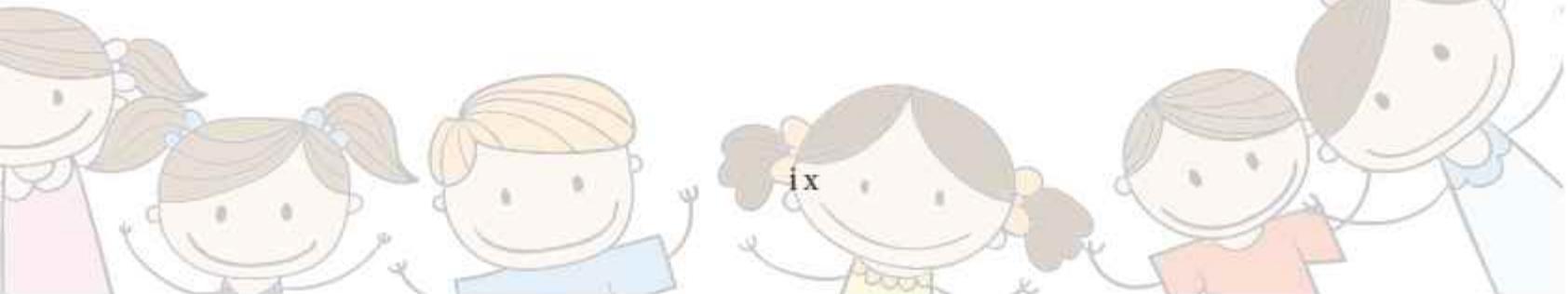
ලේඛක මණ්ඩලය

බී. පී. ගීතා නන්දනී	ගුරු උපදේශක කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය මාතර
ඩබ්. ඩබ්. ඒ. කුමාරිහාමි	ගුරු උපදේශිකා කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය තෙල්දෙණිය
සන්ධ්‍යා ප්‍රියන්තිකා වල්ගම්ගේ	ප්‍රාථමික ගුරු බප/හෝ මාගම්මන මහා විද්‍යාලය හෝමාගම
කේ. ඒ. එන්. ප්‍රනාන්දු	ප්‍රාථමික ගුරු විශාඛා විද්‍යාලය කොළඹ 05

පිටකවරය හා චිත්‍ර නිර්මාණය

කේ. ඒ. සමන් කළුබෝවිල	ගුරු සේවය බප/ගම්/ අතුර මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය යක්කල

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය

ආර්.එම්. රජිත සම්පත්	තොරතුරු තාක්ෂණ අංශය අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්පාදක මණ්ඩල සටහන

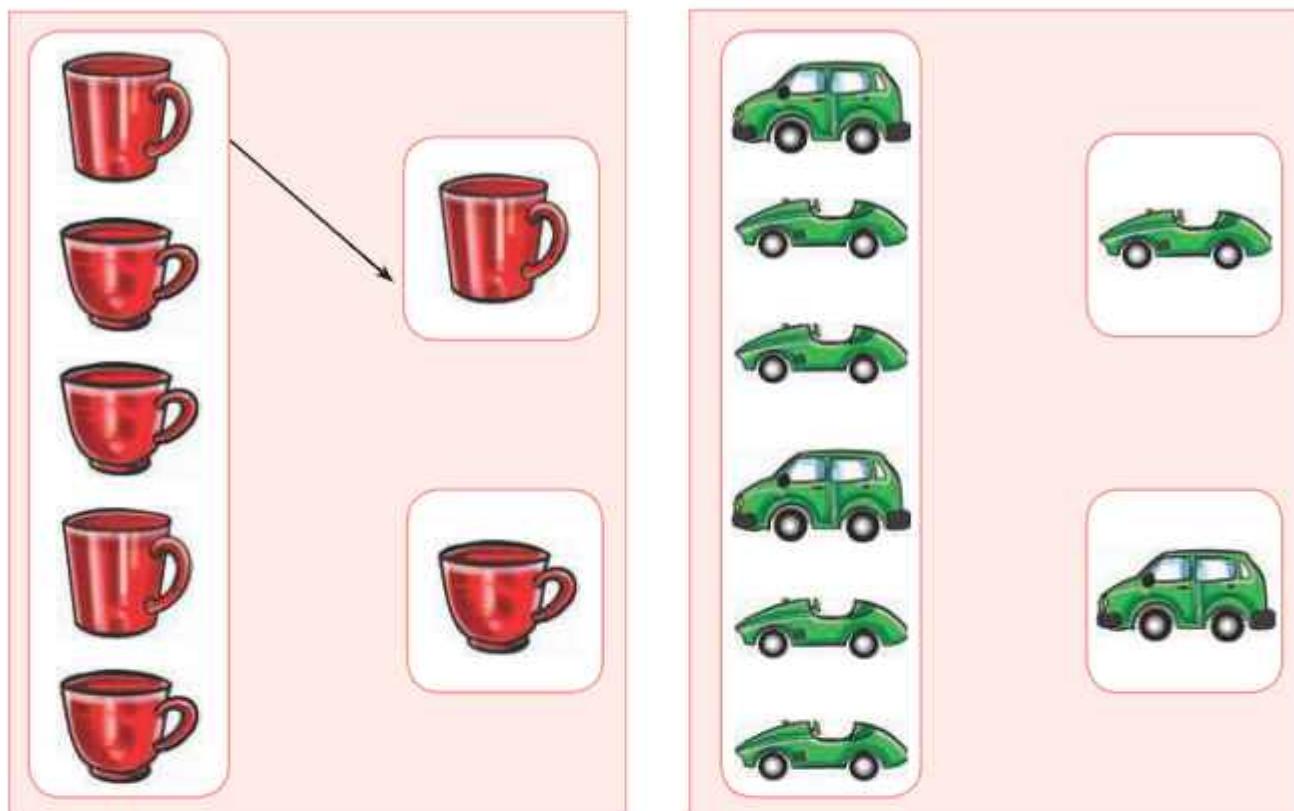
යාවත්කාලීන කරන ලද නව ප්‍රාථමික විෂයමාලාව හඳුන්වාදීම 2016 වසරේ පළමුවන ශ්‍රේණියෙන් ආරම්භ විය. ඒ අනුව 2017 වසරේ දී 2 ශ්‍රේණිය නව විෂය නිර්දේශයට අනුකූලව මෙම ගණිතය වැඩපොත සකස් කර ඇත. ප්‍රාථමික විෂය මාලාවේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ සුවිශේෂ වූ විනෝදජනක වැඩ හා ක්‍රියාකාරකම්වලට වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීමත්, අභ්‍යන්තර වැඩ සඳහා අඩු අවධානයක් යොමු කිරීමත් යන කරුණු පිළිබඳව සැලකිලිමත් වෙමින් විනෝදයෙන් ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙමින් ඉගෙනීමට හැකි පරිදි මෙම වැඩපොත සැකසීම ප්‍රධාන අරමුණ විය.

පළමු ප්‍රධාන අවධිය පුරාවට (පළමු ශ්‍රේණියේ මෙන් දෙවැනි ශ්‍රේණියේ දී ද) සැබෑ ද්‍රව්‍ය යොදා ගනිමින් විවිධ සෙල්ලම් හා ක්‍රියාකාරකම් තුළින් අත්දැකීම් ලබාදීමෙන් අනතුරුව මෙම වැඩපොතෙහි ඇතුළත් අභ්‍යාස වෙත දරුවා යොමු කළ යුතු ය. ලබා ගන්නා අත්දැකීම් තහවුරු කර ගැනීමටත් සිසුන් තක්සේරු කිරීමටත් මෙහි ඇතුළත් අභ්‍යාස යොදා ගත හැකි ය.

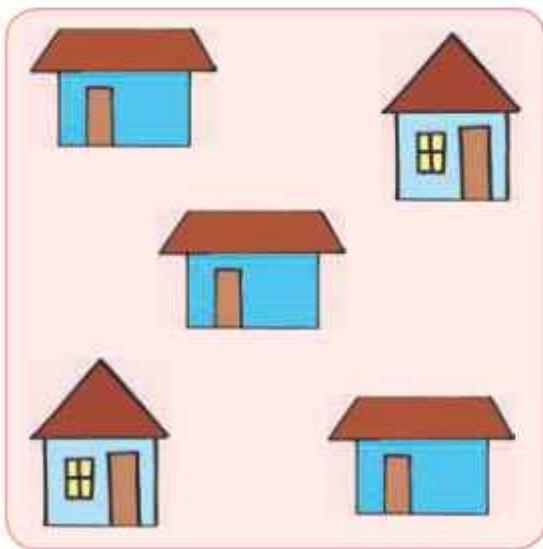
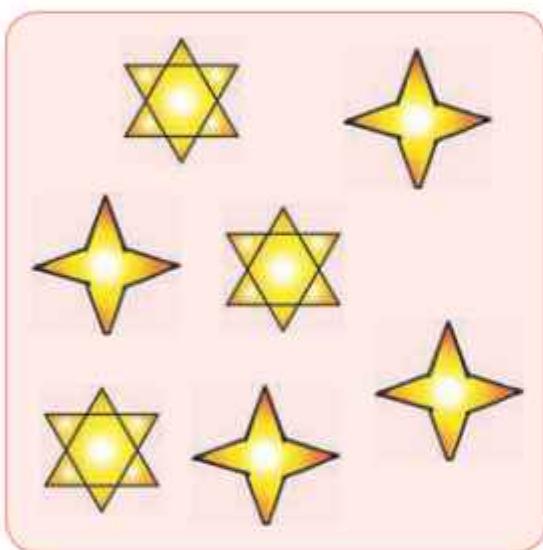
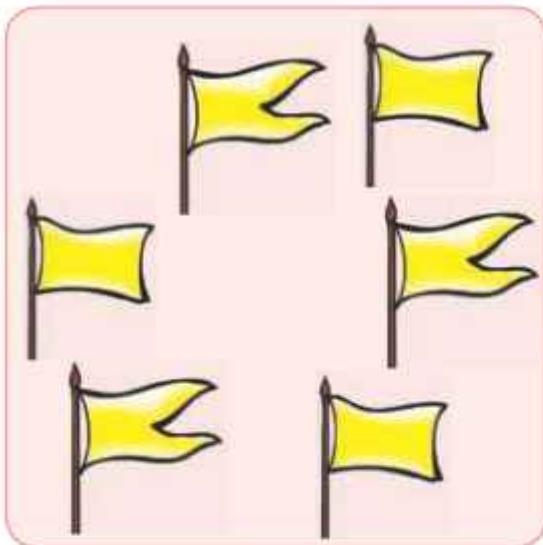
ගුරු මාර්ගෝපදේශය මගින් ඉදිරිපත් කර ඇති ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අනුපිළිවෙළට අනුව මෙහි අභ්‍යාස ඇතුළත් කර ඇත. මෙම වැඩපොත පාසල තුළ දී පමණක් පරිහරණය කළ යුතු අතර සරල බසින් උපදෙස් සපයා තිබීමත් නිදසුන් දක්වා තිබීමත් නිසා දරුවන්ට අභ්‍යාස කිරීමේ දී පහසුවක් වනු ඇත. එසේ වුව ද අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී දරුවන්ට සහය ලබා දීම ගුරුවරයාගේ වගකීම වේ.

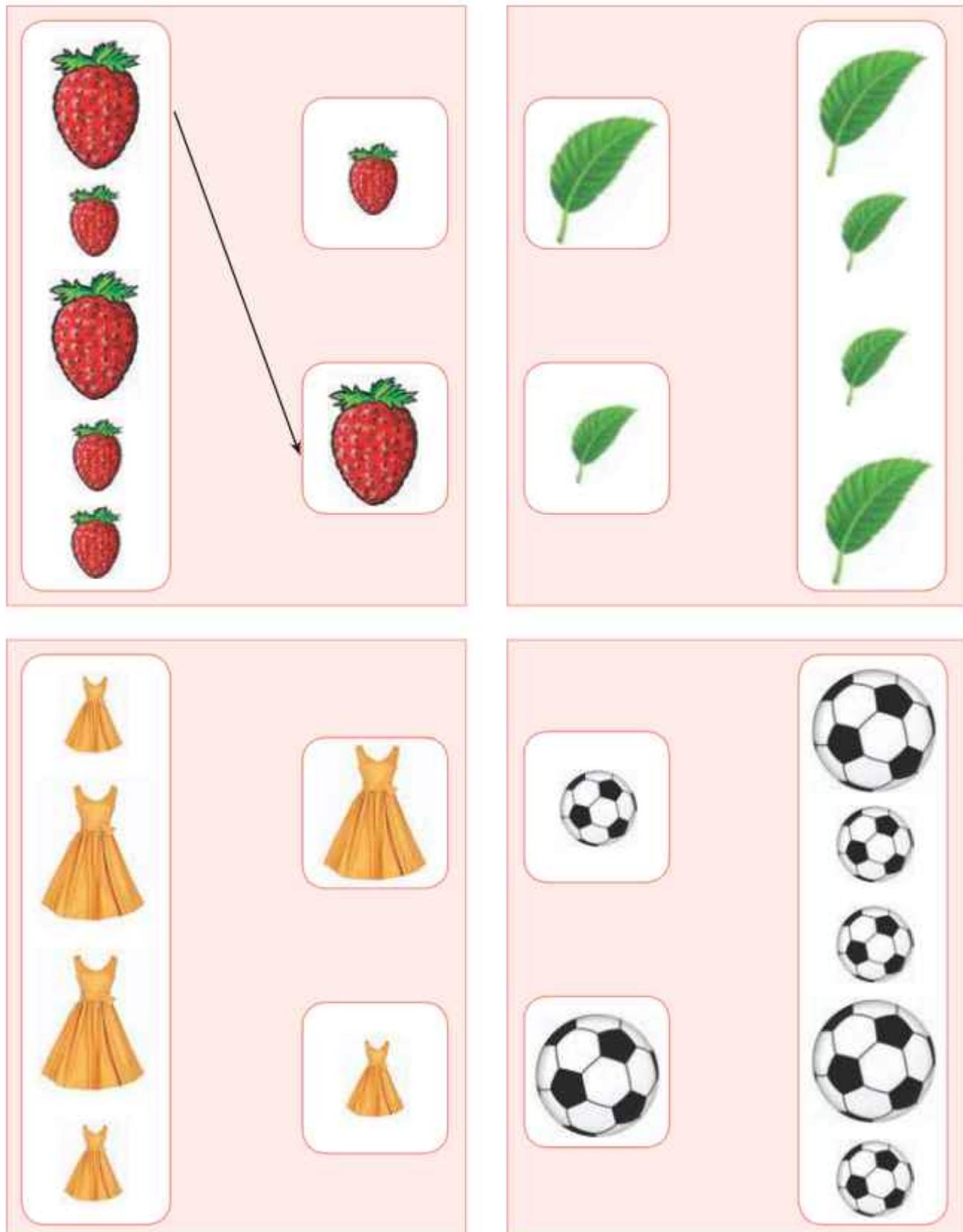
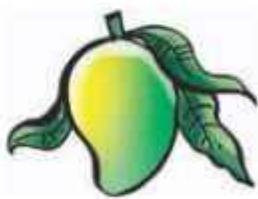
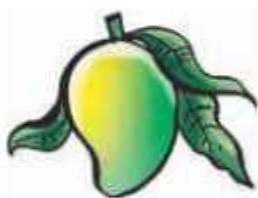
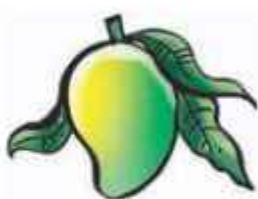
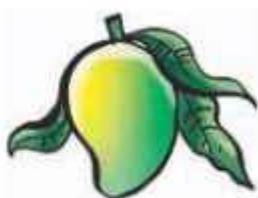
ක්‍රියාකාරකම්වල ඇති රසවින්දනාත්මක බවත් නිර්මාණාත්මක බවත් වර්ධනය කිරීමේ හැකියාව තුළින් ගණිත දැනුම වර්ධනය කිරීම මෙන් ම දරුවා තුළ යහපත් ආකල්ප වර්ධනය වීමක් ද සිදු වනු ඇතැයි අපගේ බලාපොරොත්තුව යි. නව සංකල්ප දරුවාගේ මනසට ඇතුළු කිරීමේ පළමු අදියර ආරම්භ වන්නේ ප්‍රාථමික අවධියෙහි. එම කාර්යය ඉතා සිරුවෙන් ප්‍රවේශමෙන් කළ යුතු ය. පන්ති කාමරයේ දී ගණිතය සතුටුදායක වූ වින්දනාත්මක විෂයයක් කිරීමේ බලාපොරොත්තුවෙන් සෙල්ලම් හා විනෝදජනක ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් කරමින් ගණිත විෂය ඉගැන්වීම කෙරෙන අතර එය දරුවා ග්‍රහණය කර ගත් ආකාරය සොයා බැලීම සඳහා ද මෙම ගණිත වැඩපොත භාවිත කළ හැකිය. මෙය ගුරුවරයාට ද අලුතින් යමක් සිතන්නට මග පෙන්වනු නො අනුමාන ය.

ළමා මනසට සමීප සිද්ධි, රූප හා ගණිත ක්‍රම මගින් මේ පොත සකසා ඇත්තේ ගණිත විෂය කෙරෙහි කුඩා කල දී ම ඇල්මක් ඇති කර ගෙන නව කුසලතා හා නිර්මාණශීලීභාවය තව තවත් වර්ධනය කර ගනිමින් ගුණ නැණ බෙලෙන් යුත් උදාර වූ දරුවකු ගොඩනැගීමට යි. මෙම කාර්යය සඵල කර ගැනීම සඳහා ගුරුවරයා දරුවාට මග පෙන්වීම කරනු ඇතැයි බලාපොරොත්තු වෙමු. නව අත්දැකීම් ලබමින් නවීන යුගයකට ගැළපෙන ක්‍රියාශීලී නිර්මාණශීලී විචක්ෂණ නුවණින් යුතු දරුවන් රටට දායාද කිරීමට ඔබට මෙය විශාල අත්වැලක් වනවා සේ ම මෙම පොත සම්පාදනය කිරීමට දායක වූ සැමගේ ම බලාපොරොත්තුව ද එය යි.

සම්පාදක මණ්ඩලය

හැඩය අනුව රූප යා කරමු.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

හැඩය අනුව වෙන් කර අඳිමු. පාට කරමු.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

තරම අනුව රූප යා කරමු.

තරම අනුව වෙන් කර අඳිමු. පාට කරමු.

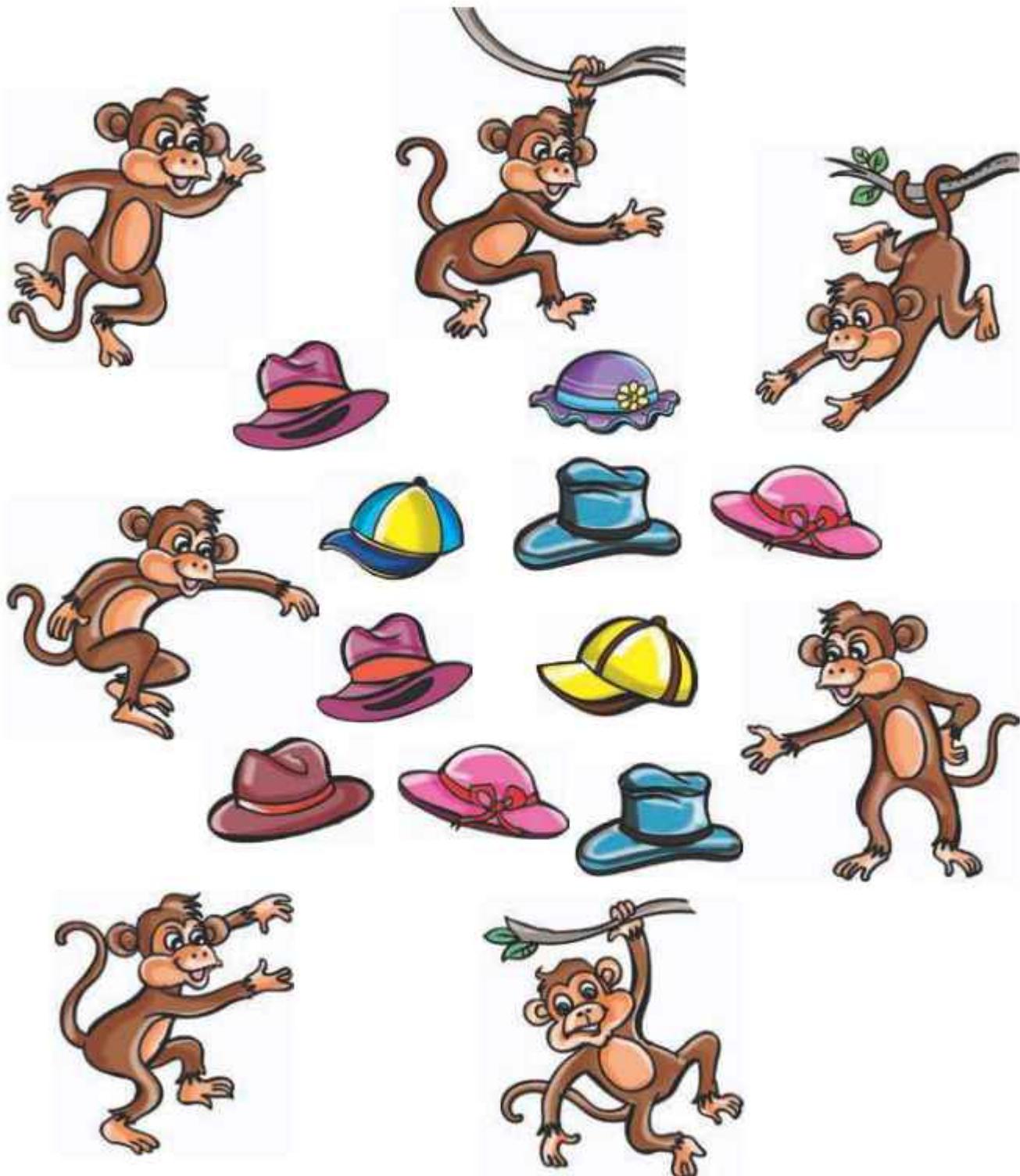
එකට එක යා කරමු.

නිවැරදි වාක්‍යය යටින් ඉරක් අඳිමු.

- අඹවලට වඩා ලේන්නු සිටිති.
- ලේන්නුන්ට වඩා අඹ තිබේ.

එකට එක යා කරමු.

සුදුසු පිළිතුරට යටින් ඉරක් අඳින්න.

වැඩියෙන් ඇත්තේ .... (වඳුරන් / තොප්පි)

ළමයින් කිහිප දෙනෙකුගේ කැමති ම ක්‍රීඩාව පහත දැක් වේ.

අමල්	පාතිමා	පියුමි
විමල්	චතුර	රුවිනි
රහීම්		රාධා

රූප බලා යා කරමු.

අමල්

චතුර

රහීම්

පියුමි

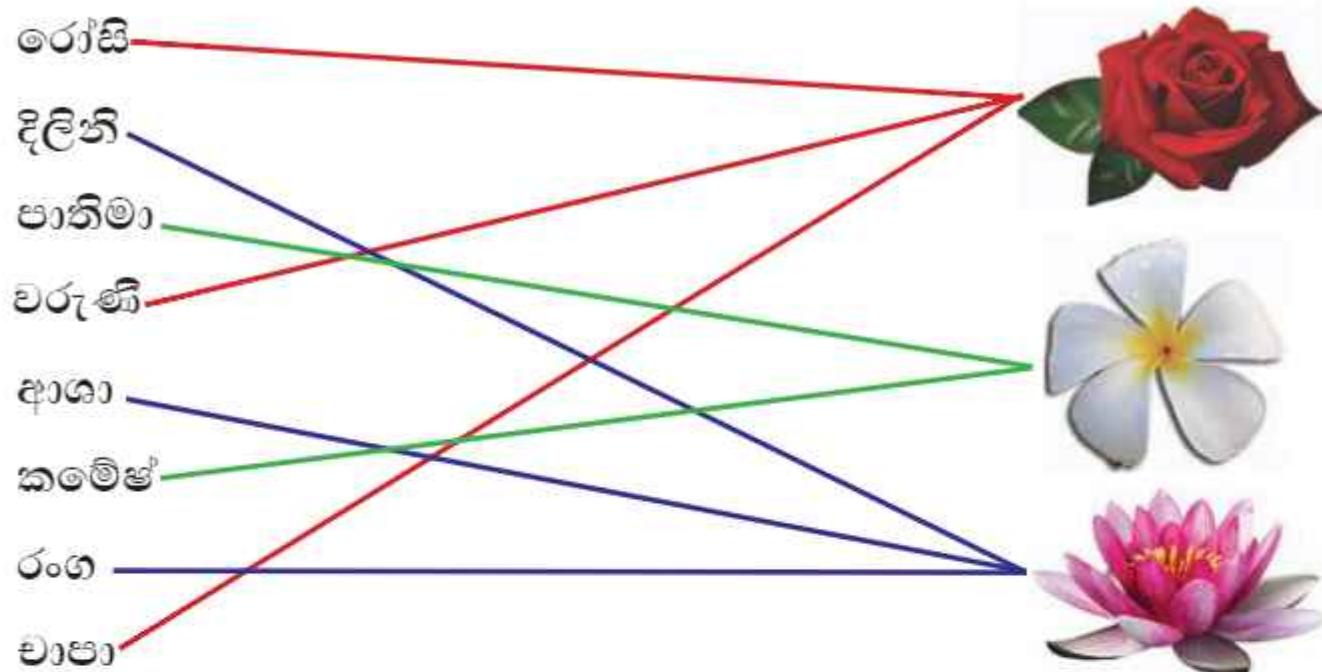
රුවිනි

පාතිමා

විමල්

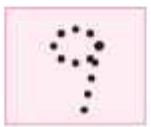
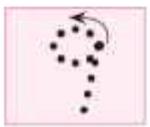
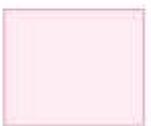
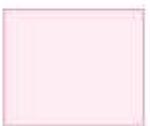
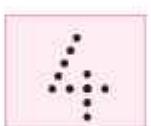
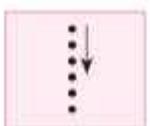
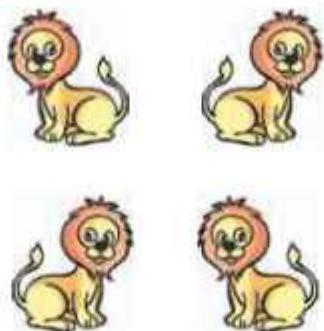
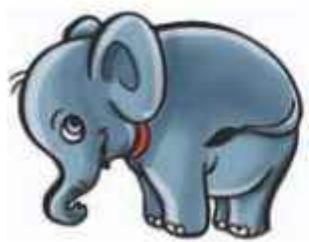
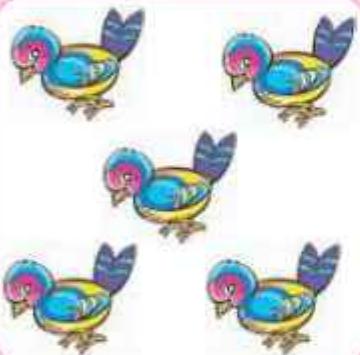
රාධා

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

ළමයින් කැමති මල් හඳුනා ගනිමු.

මල්වලට කැමති අයගේ නම් සොයා ලියමු.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

1 - 9 තෙක් ඉලක්කම් නිවැරදිව ලියමු.

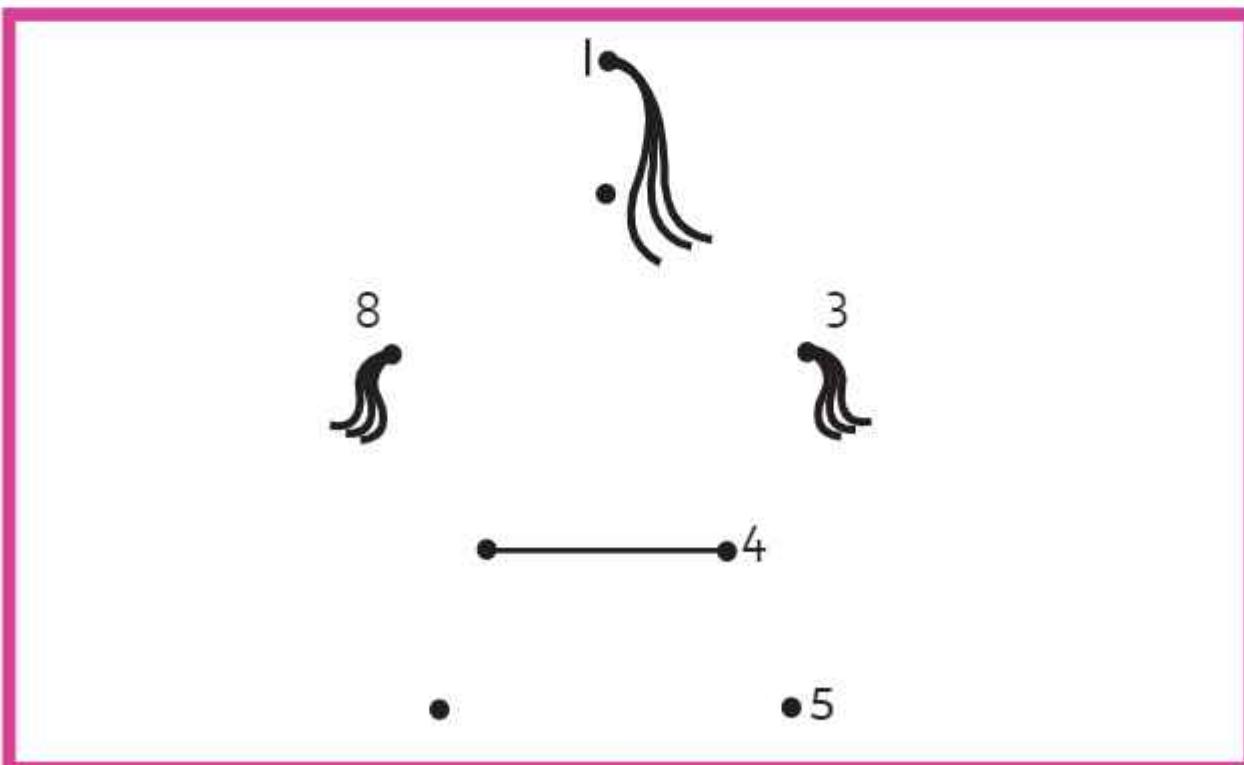
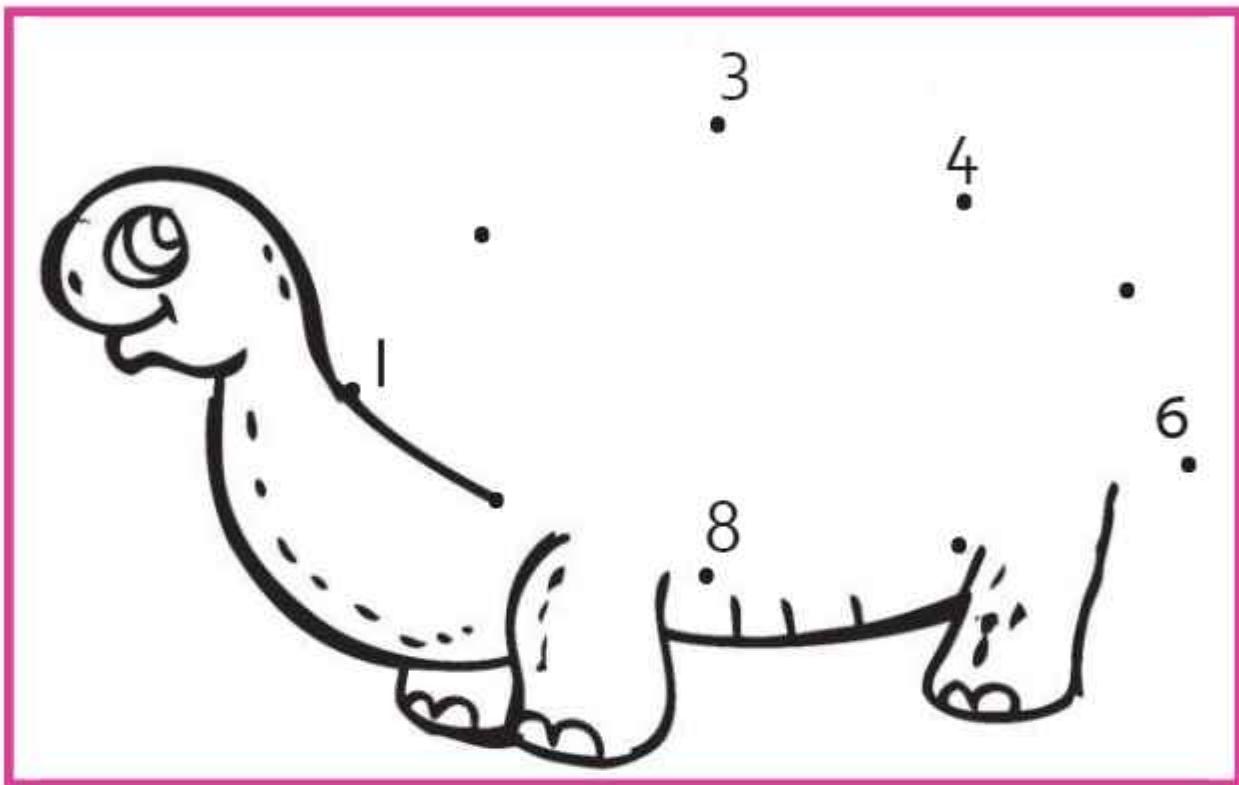
1	1	1				
	2	2				
3	3	3				
4	4	4				
	5	5				
6	6	6				
7	7	7				
8	8	8				
9	9	9				

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

රූපවලට ගැළපෙන ඉලක්කම කොටුව තුළ ලියමු.

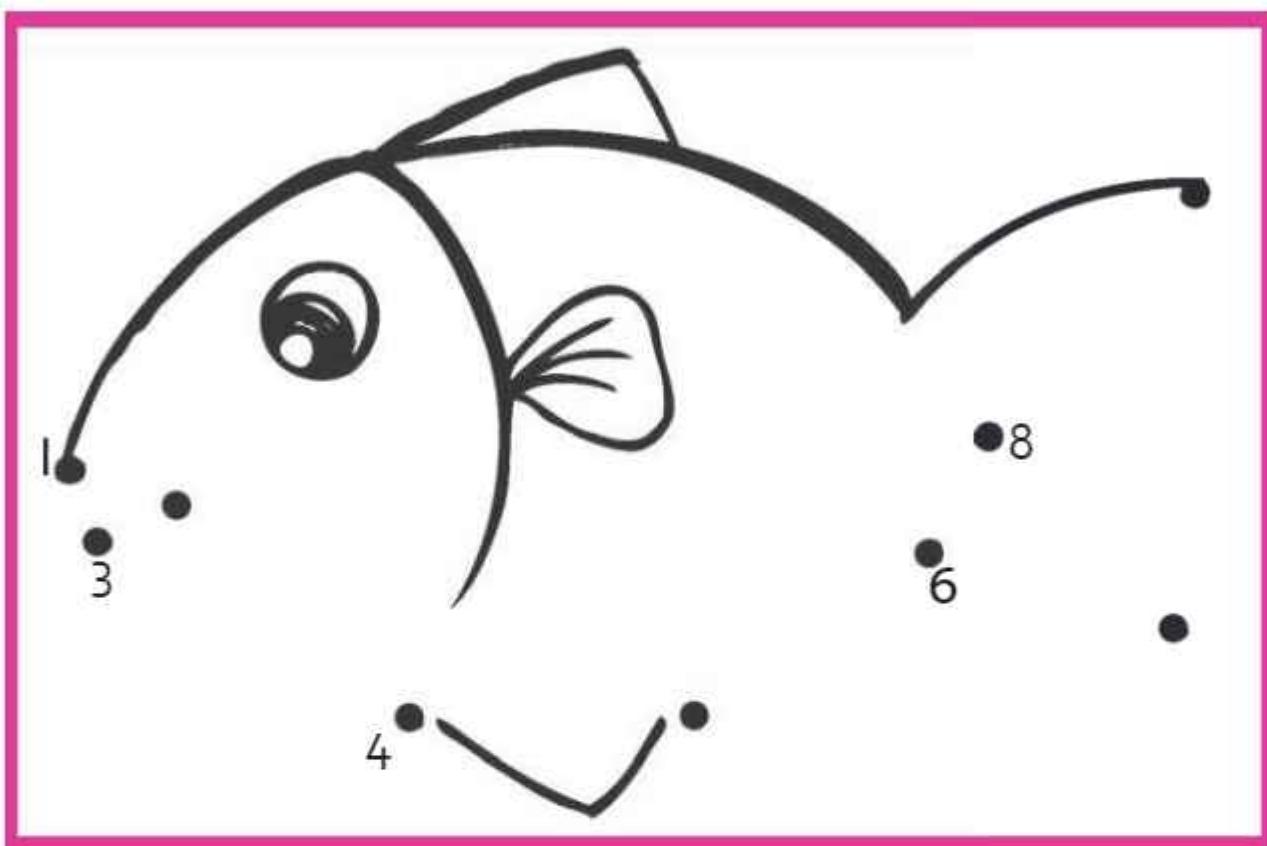
දී ඇති ඉලක්කමට ගැළපෙන කැමති රූප අඳිමු.

සංඛ්‍යා නාමය හා සංඛ්‍යාංක නිවැරදිව ලියමු.

සංඛ්‍යාංකය	සංඛ්‍යා නාමය	සංඛ්‍යා නාමය	සංඛ්‍යාංකය
1	එක	තුන	3
8		පහ	
4		නවය	
3		හතර	
6		එක	
		හය	
		අට	
		දෙක	
9		හත	

1 සිට 9 තෙක් ඉලක්කම් අනුපිළිවෙළින් යා කරමු. ලැබෙන රූප ලස්සනට පාට කරමු.

1 සිට 9 තෙක් අනුපිළිවෙළින් යා කරමු. ලැබෙන රූප ලස්සනට පාට කරමු.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

රටාව අනුව ඊළඟට එන රූපය ඇඳ පාට කරමු.

දී ඇති රූප යොදාගෙන කැමති පරිදි රටා ගොඩනගමු.

ගුරු උපදෙස් :- ශිෂ්‍යයා විසින් අඳින ලද රටාව පිළිබඳව විමසීමක් කරන්න.

රටාව හඳුනාගෙන පාට කරමු.

රටාව අනුව හිස්තැන් පුරවමු.

එකතු කරන්න.

 + ___ ═══	6 + ___ ═══	3 + ___ ═══
3 + ___ ═══	4 + 4 ═══	4 + ___ ═══
4 + ___ ═══	6 + 3 ═══	3 + 4 ═══
1 + 8 ═══	3 + 3 ═══	 + 1 ═══

අඩු කරමු.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

අත්තක කුරුල්ලන් 7ක් සිටියා.
2ක් ඉගිල ගියා. ඉතුරු කීය ද?

දැල්වූ පොල් තෙල් පහන් 4න් 3ක් නිවී
ගියා. දැල්වී ඇති පහන් ගණන කීය ද?
4
3

අත්තක සමනලයින් 7ක් සිටියා. 4ක්
ඉවතට ගියා. ඉතුරු කීය ද?
4

බැලූන් 9ක් තිබුණා. ඉන් 5ක් පුපුරා ගියා.
ඉතුරු කීය ද?
9

රූප මත × සලකුණ යොදමින් අඩු කරමු.

පාට කර ඉතුරු සොයමු.

මලෙහි පෙති ගණන් කර පාට කරමින් අඩු කරමු.

..... = 3 .....

..... 4 = ...

..... = ...

..... 4 = ...

..... = ...

..... 3 = ...

ගුරු උපදෙස් :- මල්වල මුළු පෙති ගණන, පාට කල පෙති ගණන හා ඉතුරු පෙති ගණන සිසුන් ගණන් කරන බව තහවුරු කරගන්න.

අඩු කරමු.

4 □   8 4 □

 4 □   9 □

6 3 □   6 1 □

□   9 □

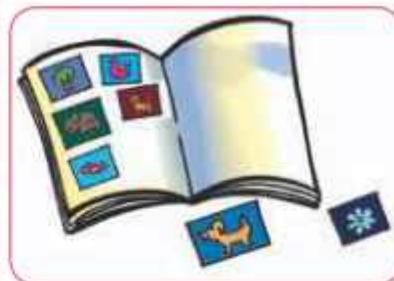
අඩු කරමු.

3	4		8	
	3			3

8		9	6	9
	4	1	4	3

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

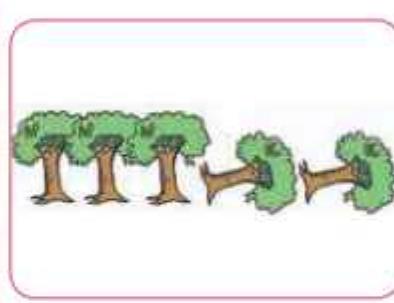
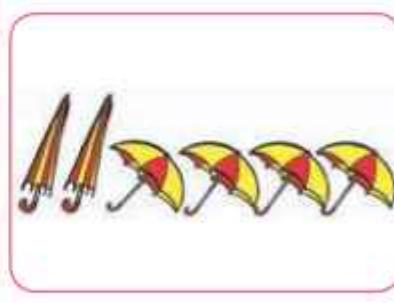
රූපය බලා ඉතුරු සොයමු.

මුළු පින්තූර ගණන = 7

පොතේ ඇලවූ පින්තූර ගණන =

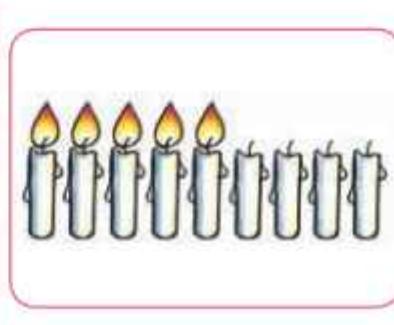
ඉතුරු පින්තූර ගණන =

පේළියක තිබූ ගස් ගණන =

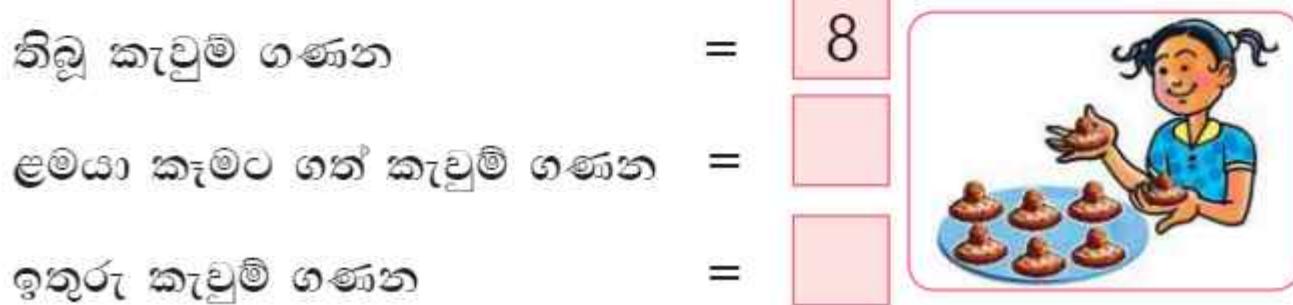
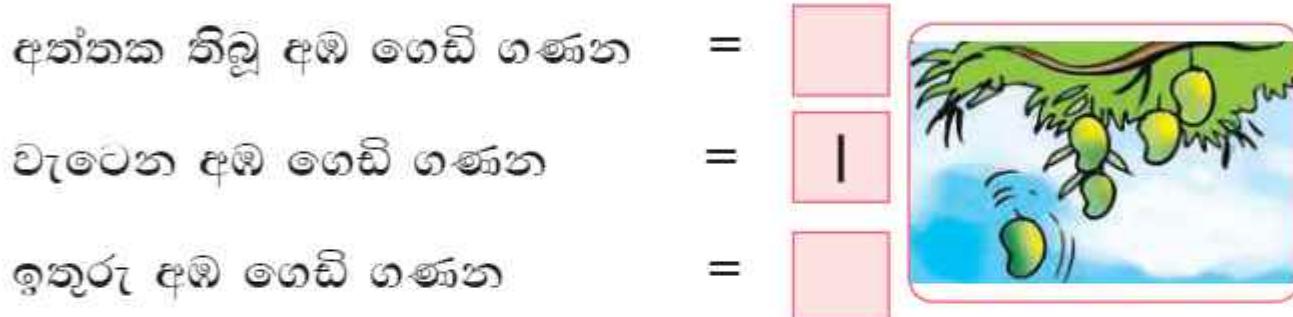
වැටුණු ගස් ගණන =

නොවැටුණු ගස් ගණන =

මුළු කුඩ ගණන = 6

හකුළා ඇති කුඩ ගණන =

ඉහළා ඇති කුඩ ගණන =

මුළු ඉටිපන්දම් ගණන = 9

නිවුණු ඉටිපන්දම් ගණන = 4

දැල්වී ඇති ඉටිපන්දම් ගණන =

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

රූපය බලා ඉතුරු සොයමු.

බෝතලයේ තිබූ මුළු ටොෆී ගණන = ☐

අතට ගත් ටොෆී ගණන = ☐

ඉතුරු ටොෆී ගණන = ☐

අත්තක තිබූ අඹ ගෙඩි ගණන = ☐

වැටෙන අඹ ගෙඩි ගණන = 1

ඉතුරු අඹ ගෙඩි ගණන = ☐

ගසෙහි සිටි කුරුල්ලන් ගණන = 9

ඉගිලී ගිය කුරුල්ලන් ගණන = 3

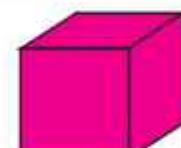
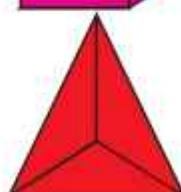
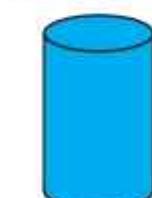
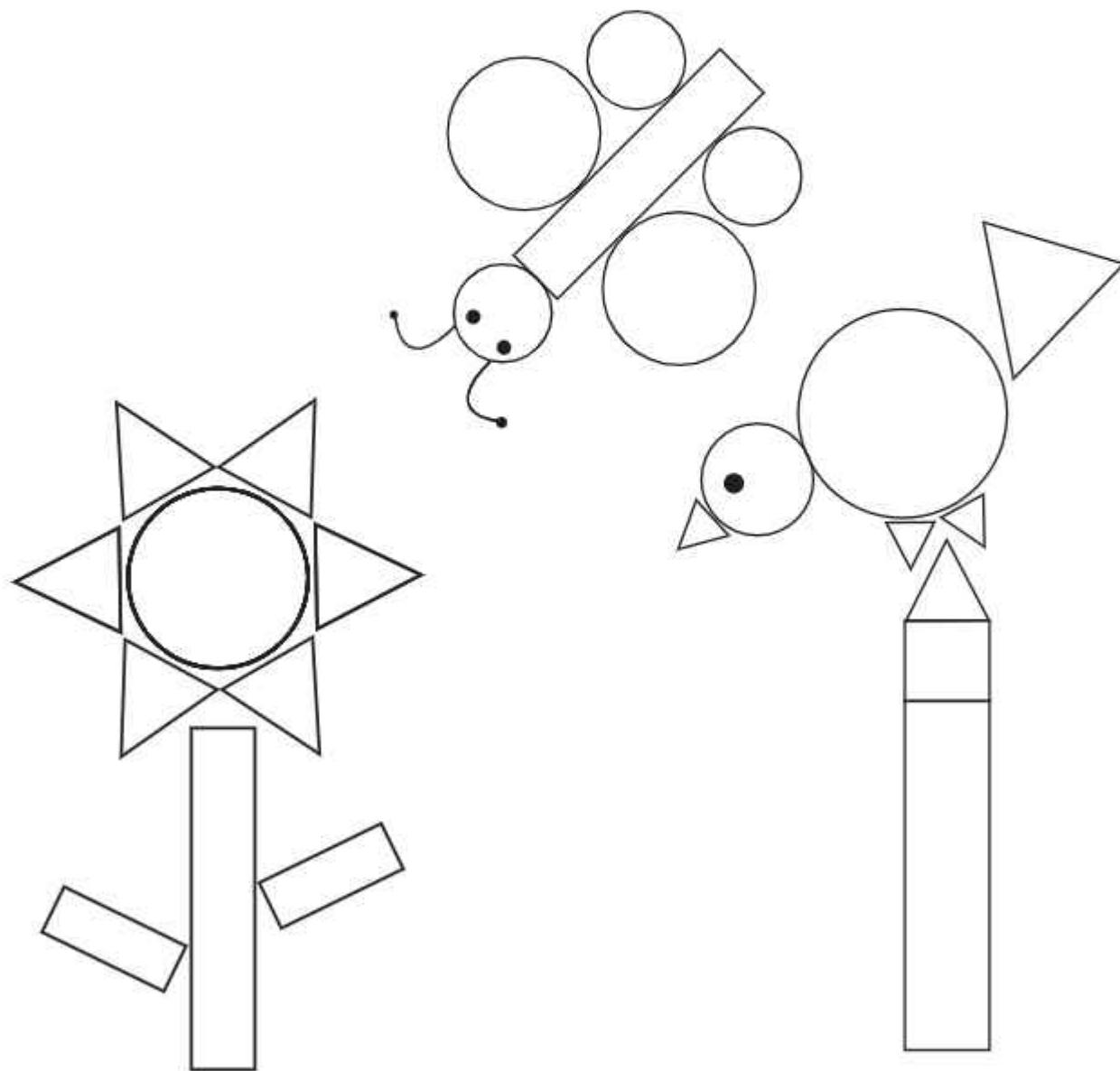
ඉතුරු කුරුල්ලන් ගණන = ☐

තිබූ කැවුම් ගණන = 8

ළමයා කෑමට ගත් කැවුම් ගණන = ☐

ඉතුරු කැවුම් ගණන = ☐

දී ඇති හැඩයට ගැළපෙන නම යා කරමු.

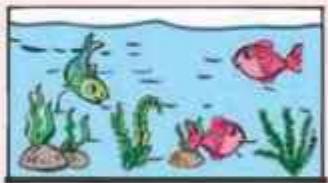
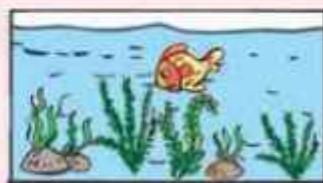
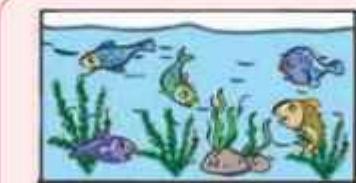
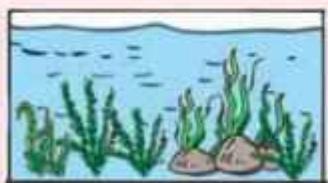
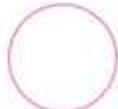
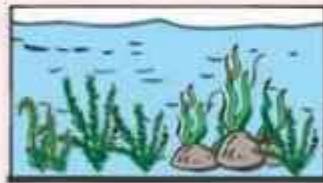
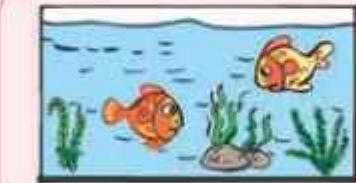
නමට ගැළපෙන හැඩය ඇති රූප සොයා යා කරමු.

රූප පාට කරමු.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

බින්දුව හඳුනා ගනිමු.

කූඩය ඇතුළේ ඇපල් කීය ද?.

ඇපල් තුනයි	ඇපල් දෙකයි	ඇපල් එකයි	ඇපල් නැත බින්දුවයි
3	2	1	0

ටැංකිවල සිටින මාළුන් ගණන කීය ද?

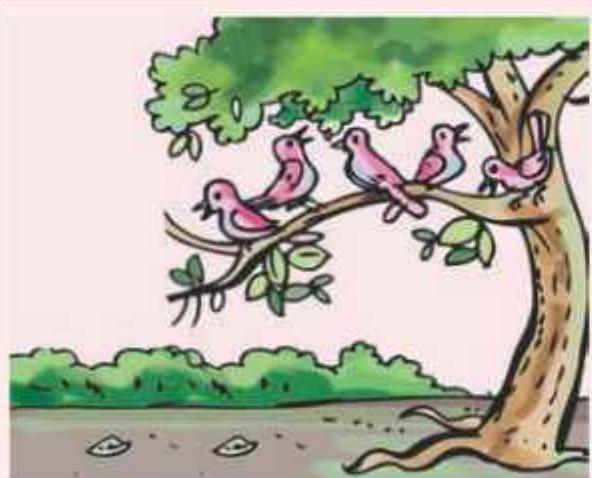
3

12345 6 7890 1234

රූප බලා පිළිතුරු ලියමු.

වට්ටියෙන් පිටත මල් කීය ද?

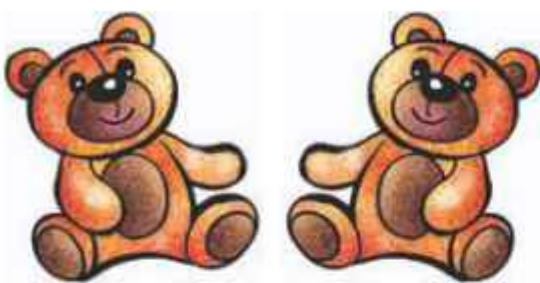
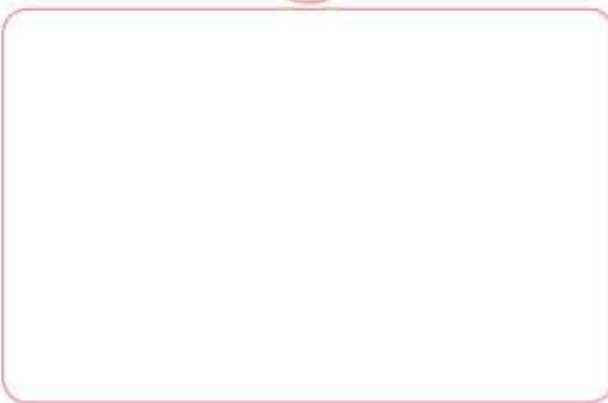
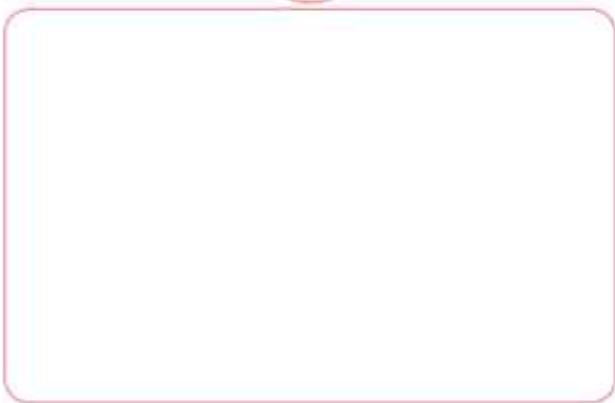
වට්ටිය ඇතුළේ මල් කීය ද?

පොකුණේ පිහිනන තාරාවෝ කීය ද?

පොකුණින් පිටත තාරාවෝ කීය ද?

බිම සිටින කුරුල්ලෝ කීය ද?

ගසේ සිටින කුරුල්ලෝ කීය ද?

කූඩය ඇතුළේ ඇපල් කීය ද?

කූඩයෙන් පිටත ඇපල් කීය ද?

සංඛ්‍යාංකයට ගැළපෙන කැමති රූප අඳිමු.

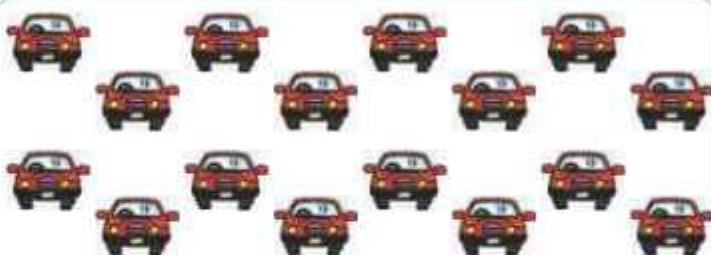
සංඛ්‍යාංකය ලියමු.

දහය	1
එකොළහ	
දොළහ	
දහතුන	
දහහතර	
පහළොව	
දහසය	
දහහත	
දහඅට	
දහනවය	
විස්ස	

සංඛ්‍යා නාමය ලියමු.

13	දහතුන
1	
14	
18	
16	
1	
1	
1	
11	
19	

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

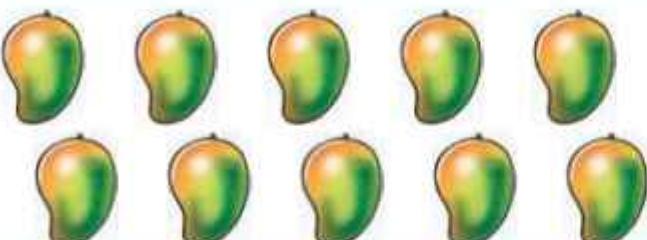
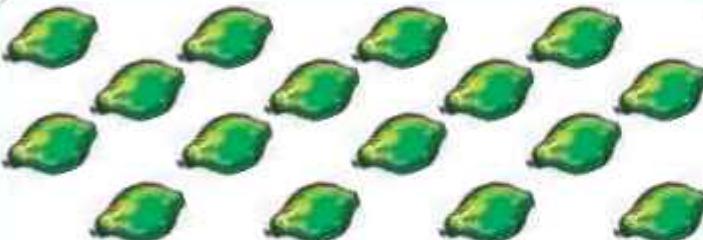
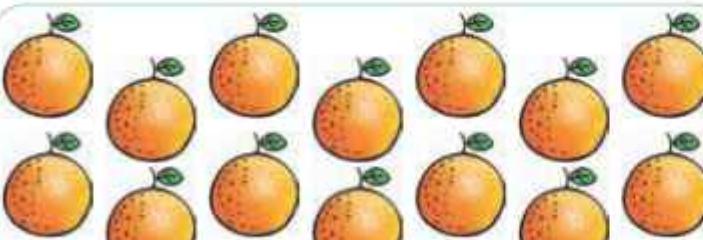
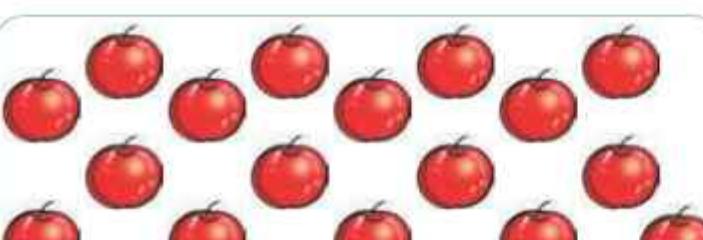
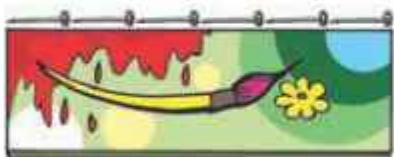
සංඛ්‍යාවට ගැළපෙන රූප ගණන රවුම් කරමු.

සංඛ්‍යාංකය	සංඛ්‍යා නාමය	රූප
1	දොළහ	
13	දහතුන	
1	පහළොව	
18	දහ අට	
	විස්ස	

දී ඇති රූප ගණන් කර හිස්තැන් පුරවමු.

රූප	සංඛ්‍යා නාමය	සංඛ්‍යාංකය
	දහය	1
	....	16
	දහනවය	....
	....	....
	....	....

දිග සොයමු.

මේසයේ දිග පැන්සල්

6

චිත්‍ර පොතේ දිග ඇණ

පනාවේ දිග ගිනිකූරු

කළුලෑල්ලේ දිග පැන්සල්

ජනේලයේ දිග පැන්සල්

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

උස සොයමු.

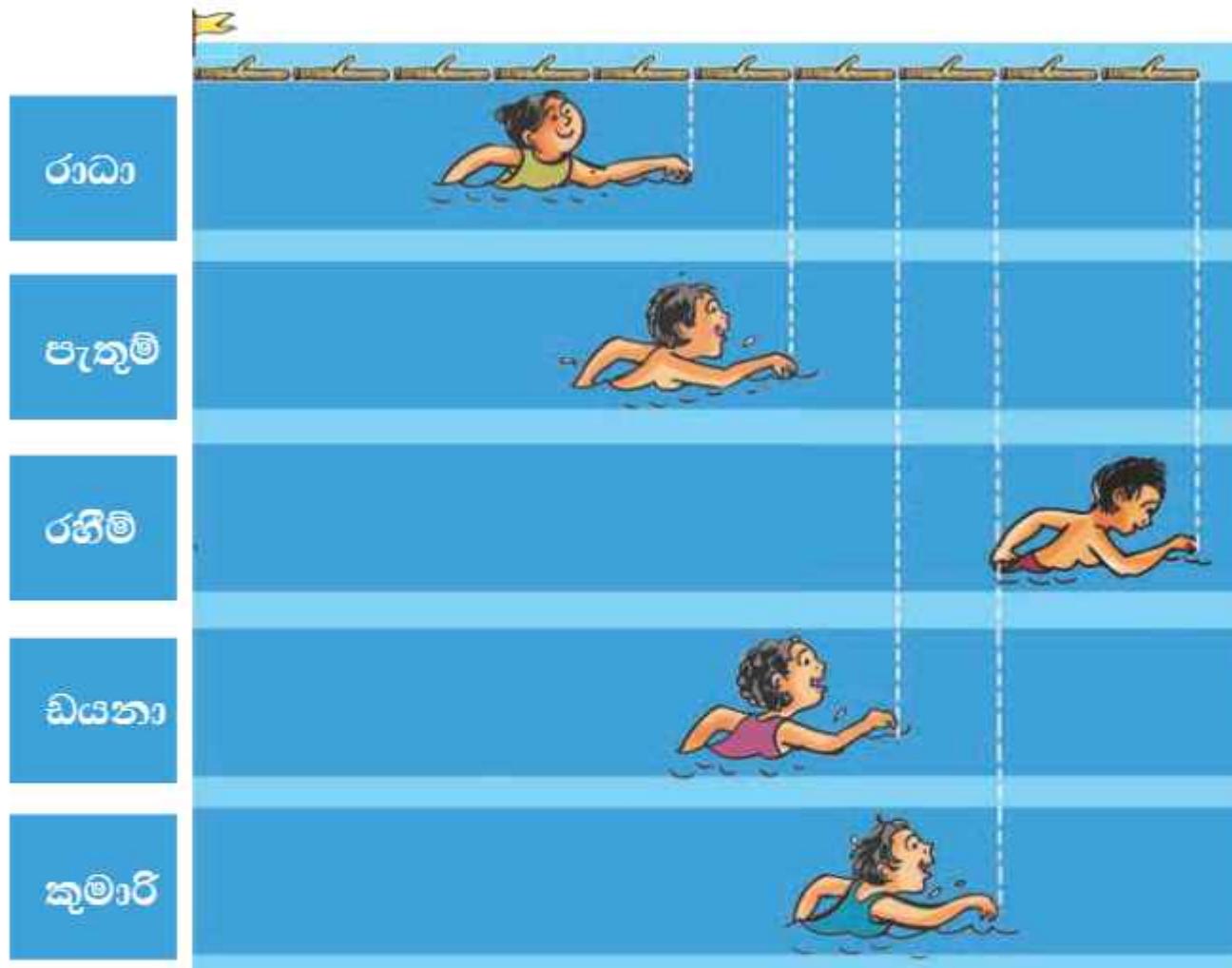
අල්මාරියේ උස බට

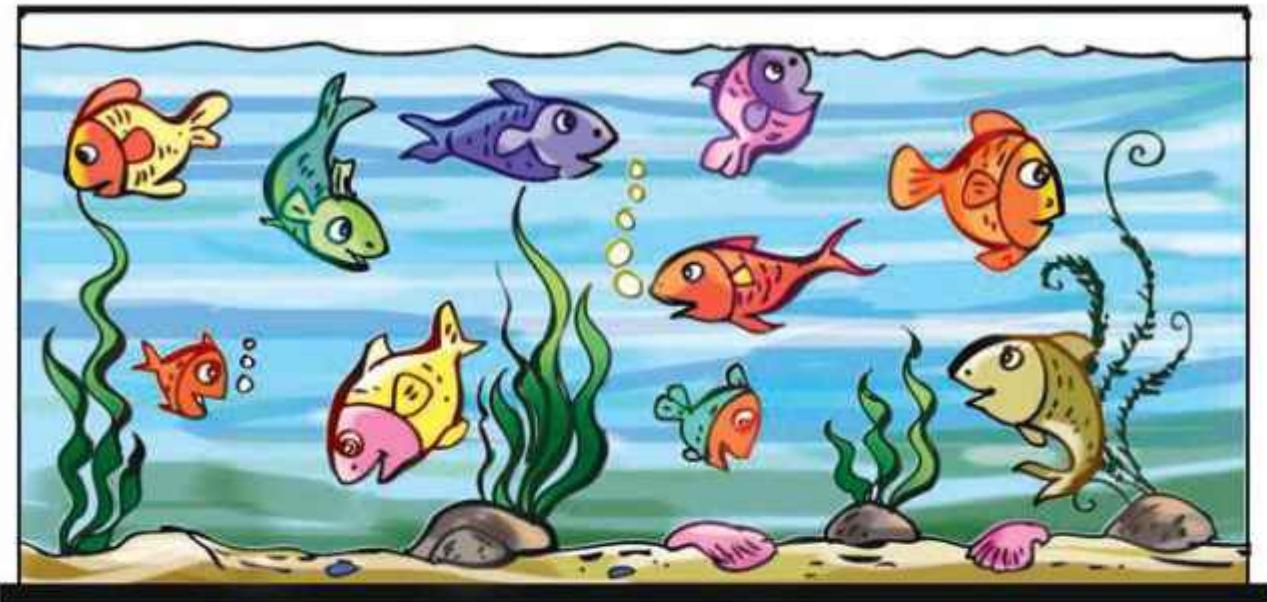
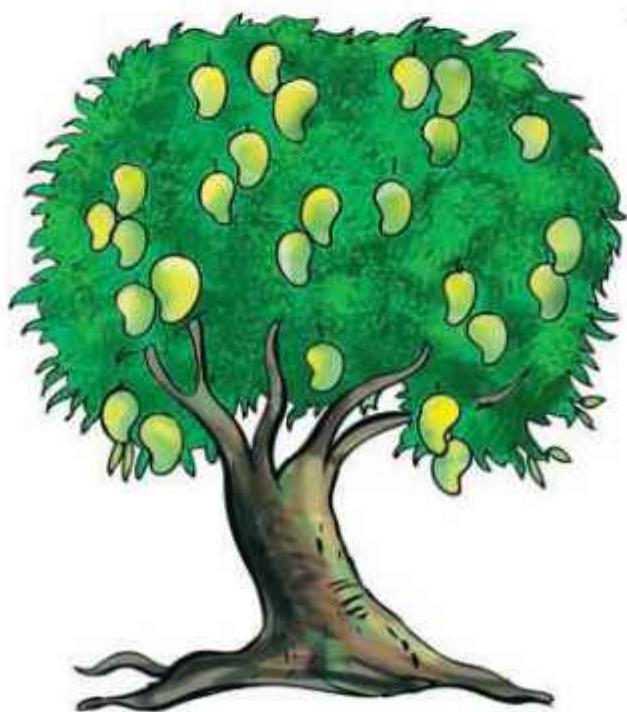
දොරේ උස බට

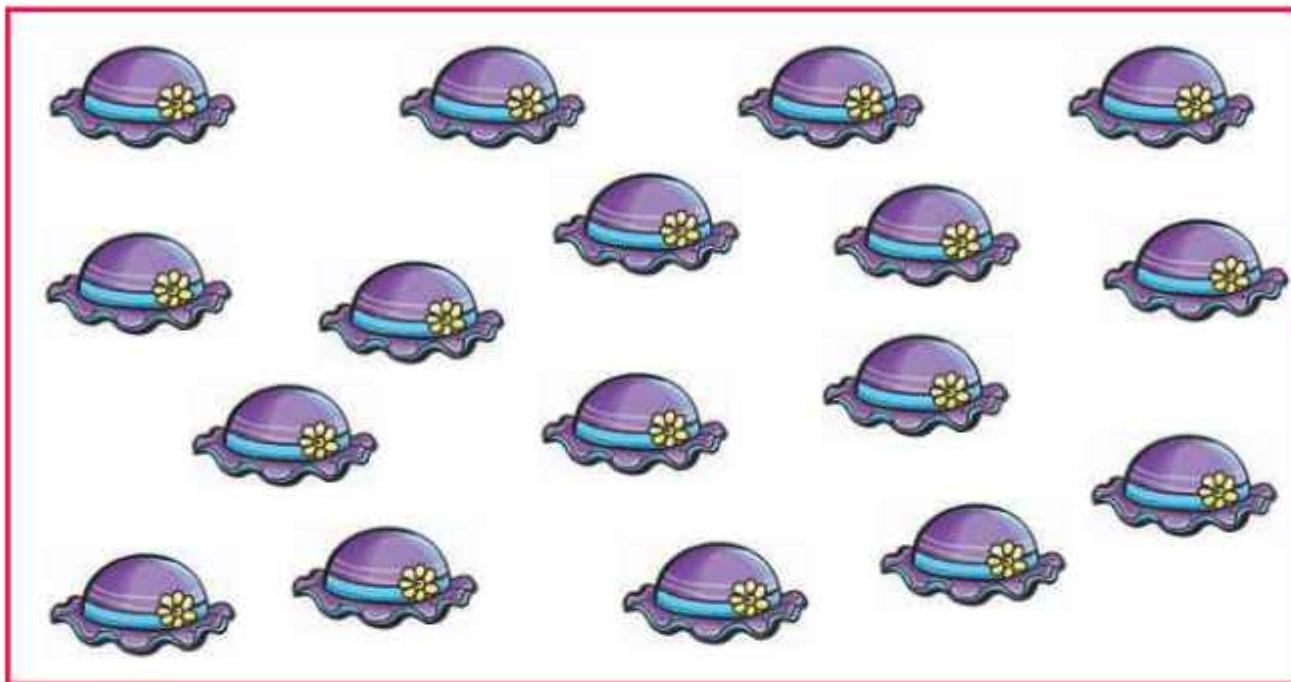
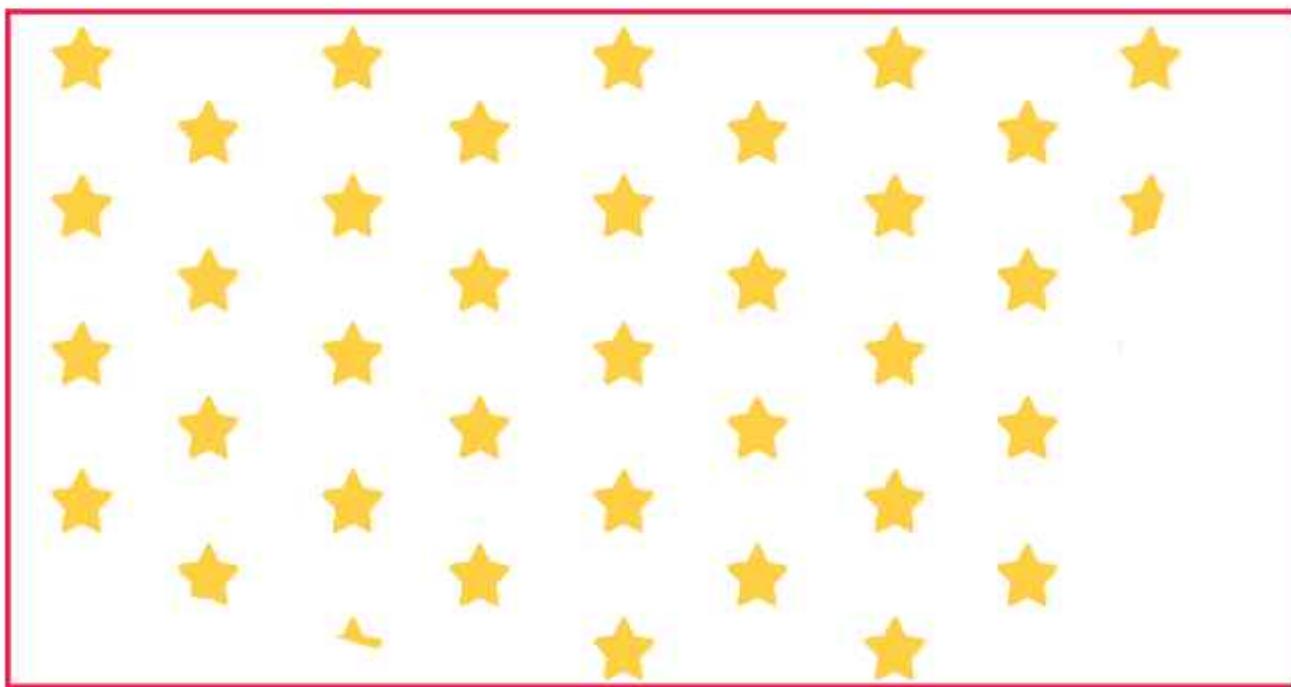
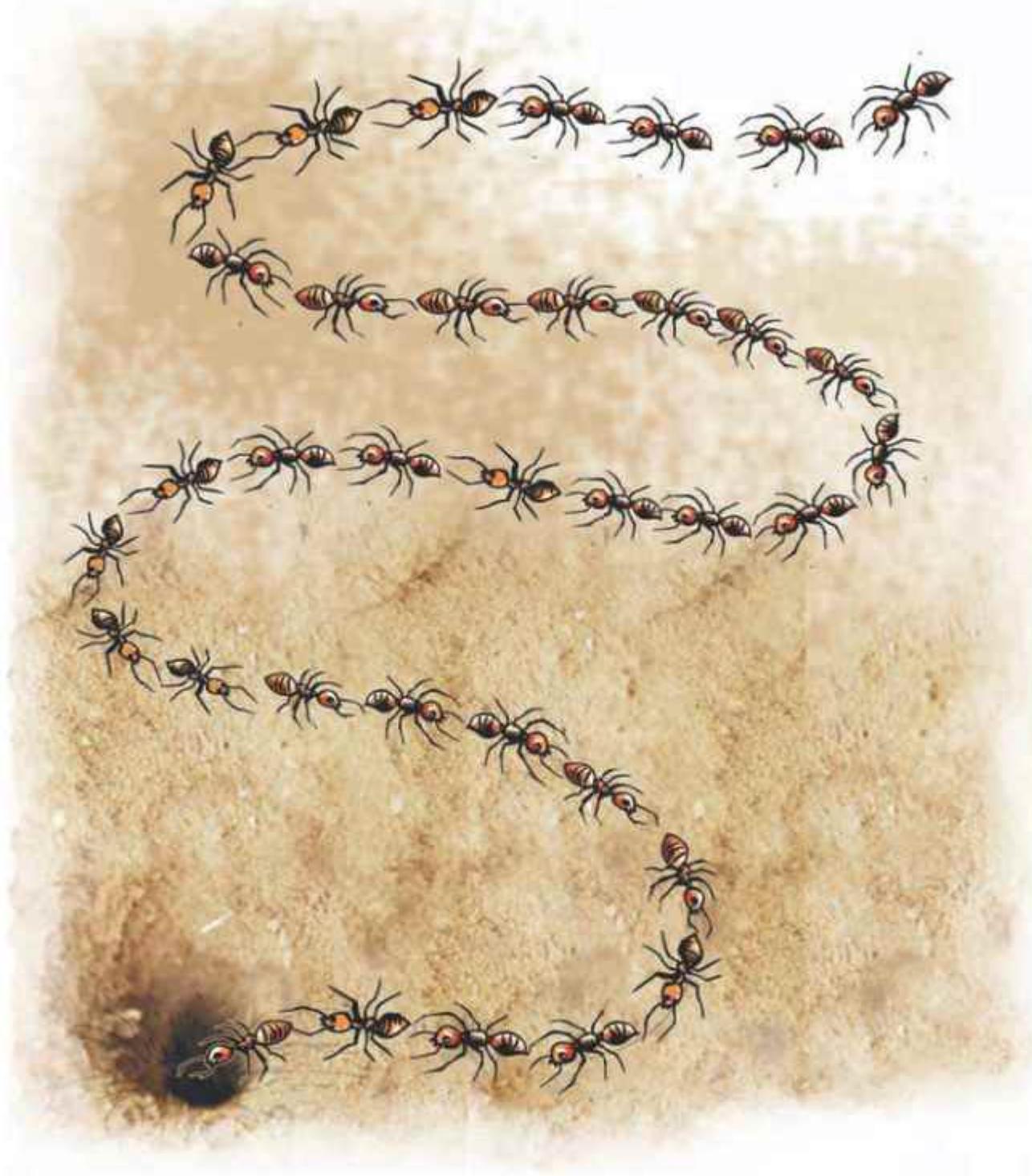
ළමා පුටුවේ උස පැන්සල්

කළු ලෑල්ලේ උස පැන්සල්

ක්‍රීඩකයන් දැන් සිටින ස්ථානවලට දුර කොටු ගණනින් කීය ද?

නම	කොටු ගණන
රාධා	
පැතුම්	
රහීම්	
ඩයනා	
කුමාරි	

✓ ලකුණ යොදමින් ගණන් කරමු. ඉලක්කමෙන් ලියමු.

මාළු ගණන .... යි.

අඹ ගෙඩිය මත ✓ ලකුණ යොදමින් අඹ ගෙඩි විසි හයක් ගණන් කරමු.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

✓ ලකුණ යොදමින් ගණන් කරමු. අකුරෙන් ලියමු.

තොප්පි ගණන .... යි.

තරු ගණන .... යි.

පේළියට යන කුඹි ගණන් කරමු. සංඛ්‍යාව අකුරෙන් ලියමු.

කුඹි ගණන .... යි.

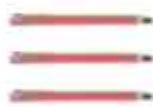
හිස්තැනට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව ලියමු.

දහයේ ඒවා 1 යි   එකේ ඒවා 1 යි   ....11..........

දහයේ ඒවා 1 යි   එකේ ඒවා   යි   ....

දහයේ ඒවා 1 යි   එකේ ඒවා .... යි   ....13..........

දහයේ ඒවා .... යි   එකේ ඒවා 4 යි   ....14..........

දහයේ ඒවා 1 යි   එකේ ඒවා   යි   ....

දහයේ ඒවා 1 යි   එකේ ඒවා .... යි   ....16..........

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

දහයේ ඒවා 1 යි   එකේ ඒවා .... යි   1

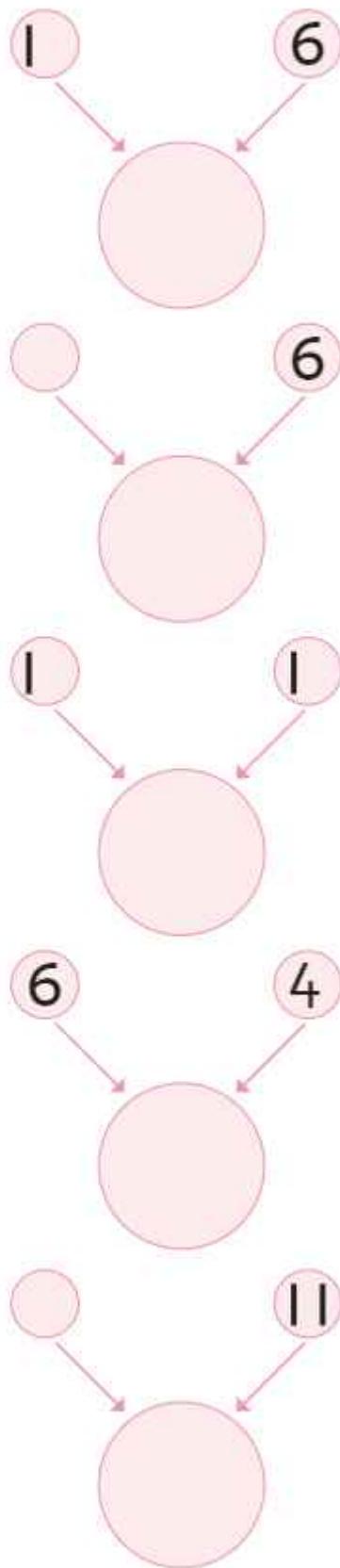
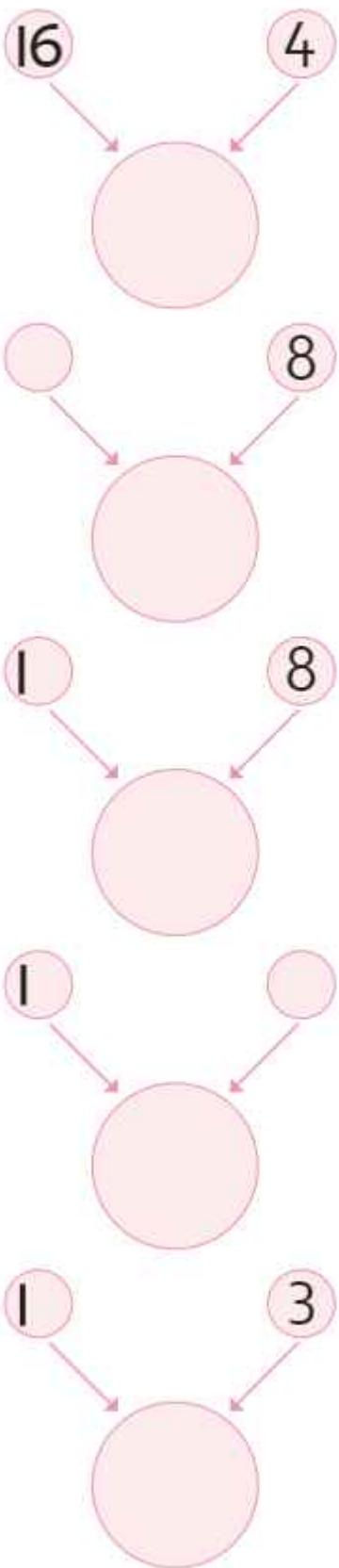
දහයේ ඒවා 1 යි   එකේ ඒවා .... යි   ....

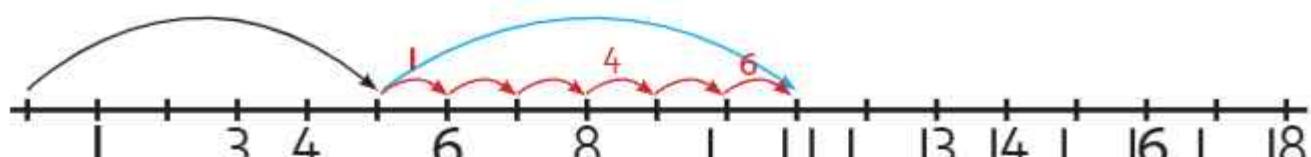
දහයේ ඒවා .... යි   එකේ ඒවා .... යි   19

හිස්තැන් පුරවමු.

	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	සංඛ්‍යාව
	1	....	19
	....		....
	1	....	....
	....	....	....
	....	....	....

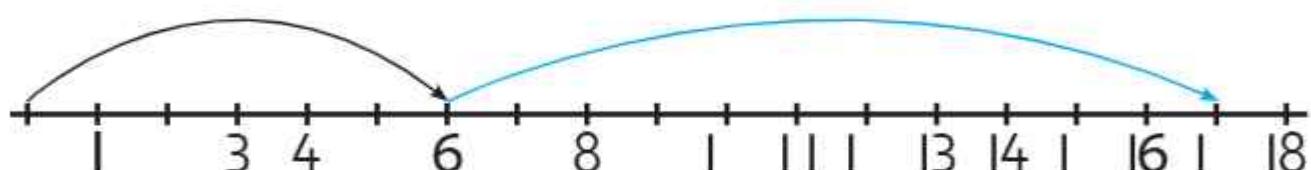
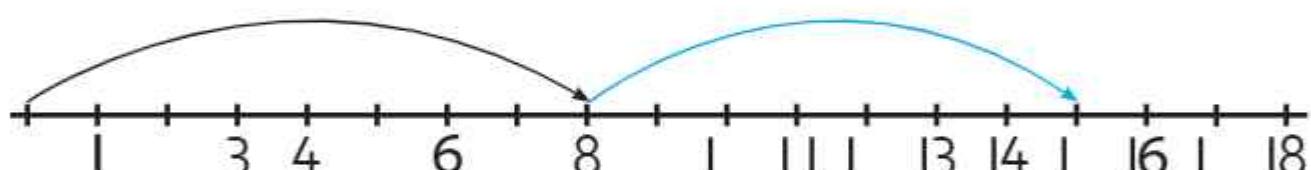
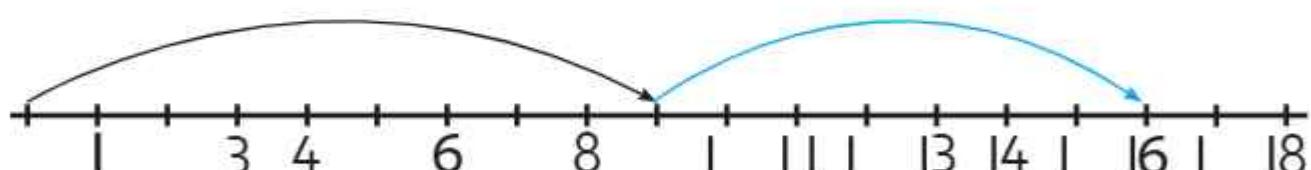
එකතු කරමු. පිළිතුරට අදාළ පාටින් පාට කරමු.

11	9		→ තැඹිලි පාට
14			→ දුඹුරු පාට
13	3		→ කොළ පාට
1	4		→ රතු පාට

එකතු කරමු.

ඊතල යොදා ගණන් කරමු. එකතු කරමු.

6 .... 11 ....

6 .... = ...

8 + ... = ...

+ .... = ...

1 .... = ...

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

එකතු කරමු.

		6	8	8
+ 8	+ 1	+	+ 3	+

1 1	1	1	1 1	1
+ 6	+	+ 3	+ 4	+ 3

1 3	1	1	1 3	1
+ 3	+ 1	+ 6	+ 6	+ 3

1 4	1 3	1 3	1	1 4
+ 3	+	+	+ 1	+ 4

1 6	1	1	1 6	1 8
+ 3	+ 4	+	+	+

එකතු කරමින් හිස් කොටු පුරවමු.

+	1		3	4	
4		6		8	

+		4		6	

+	1		3	4	

+		3	6		
8					

+	1		4	6	8
9					

අඩු කරන සංඛ්‍යාවට සමාන රූප පාට කරමු.
ඉතුරු සොයමු.

1 – = ...

1 – 8 = ...

1 – = ...

18 – 1 = ...

අඩු කරන සංඛ්‍යාවට සමාන වළලු පාට කරමු. ඉතුරු සොයමු.

1 – 6 = ..4..

13 – = ...

14 – = ...

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

හරහට අඩු කරමු.

11 − = ...11.....	14 − = ...
1 − = ...	1 − = ...
16 − = ...	1 − = ...
13 − 8 = ...	18 − = ...
1 − 6 = ...	1 − 6 = ...

පහළට අඩු කරමු.

14	1	1	18	1
− 3	−	− 4	−	− 4
1	1	16	13	18
− 3	−	− 6	−	−
	11	1	14	16
− 1	− 1	−	−	−

අඩු කරමු. පිළිතුරට ගැළපෙන මල සොයා සමනලයාගේ පාටින් පාට කරමු.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

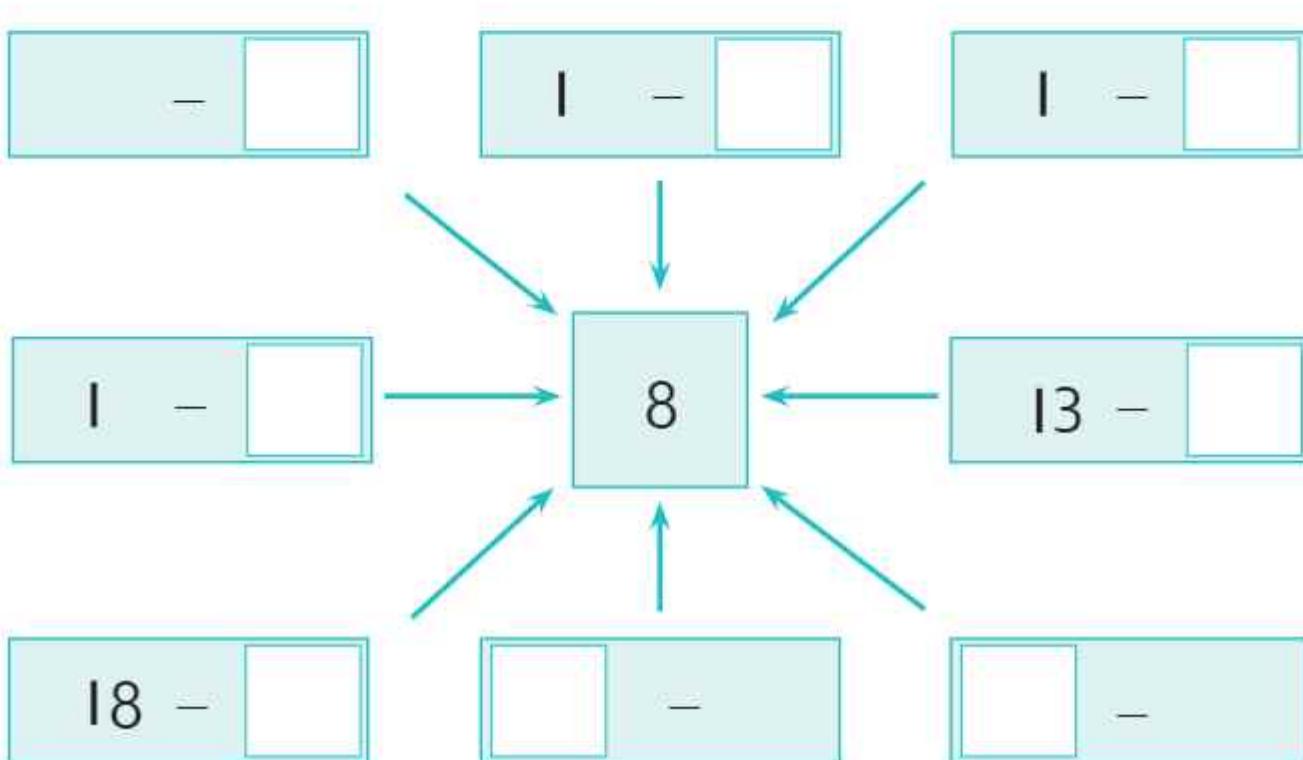
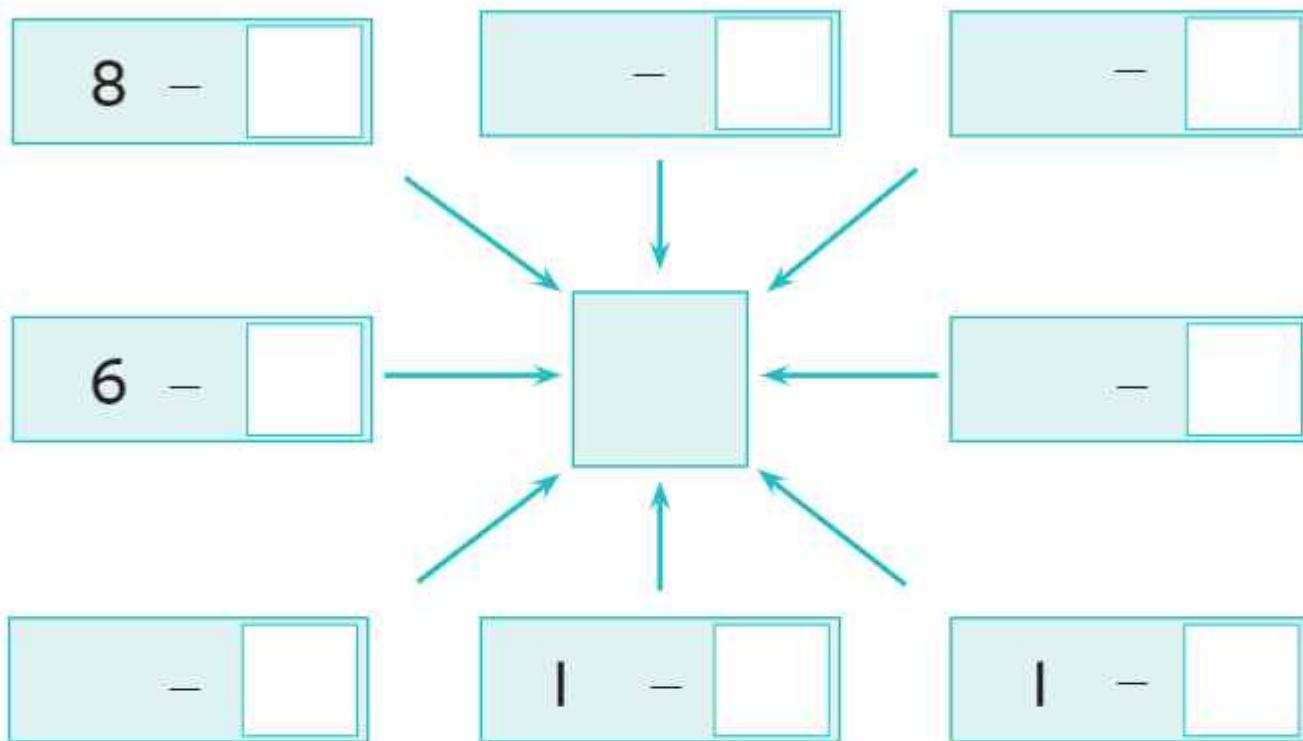
ගැටලු විසඳමු.

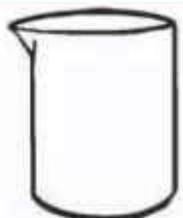
මා ළඟ තිබුණු පැන්සල් ගණන	=	
යහළුවන්ට දුන් පැන්සල් ගණන	=	3
මා ළඟ ඉතුරු පැන්සල් ගණන	=	4

පෙට්ටියේ තිබුණු අඹ ගෙඩි ගණන	=	1
ඉදුණු අඹ ගෙඩි ගණන	=	
අමු අඹ ගෙඩි ගණන	=	

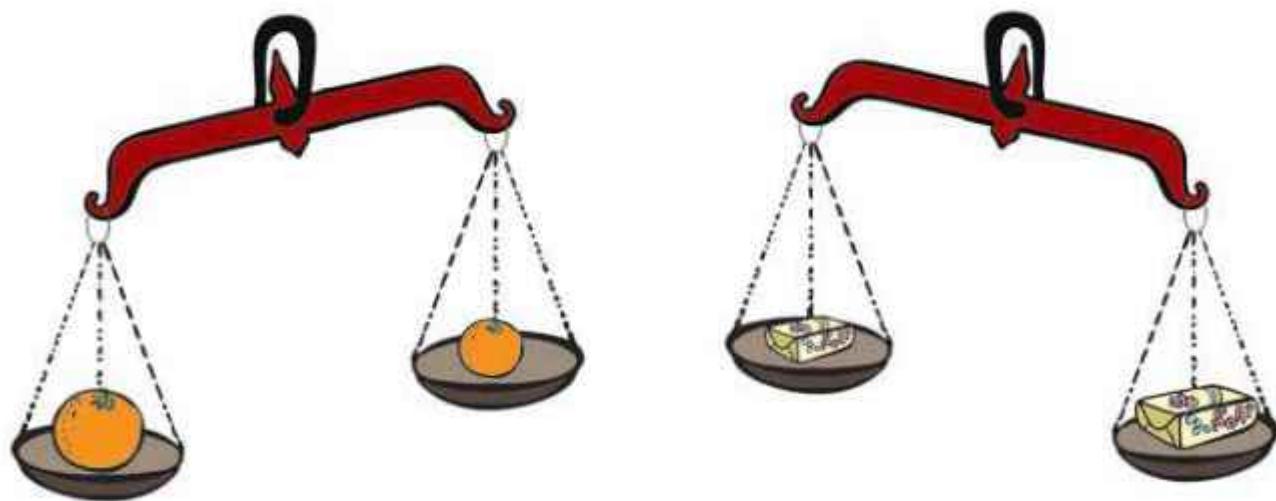
පන්තියක සිටින ළමයි ගණන	=	1
පිරිමි ළමයි ගණන	=	8
ගැහැනු ළමයි ගණන	=	

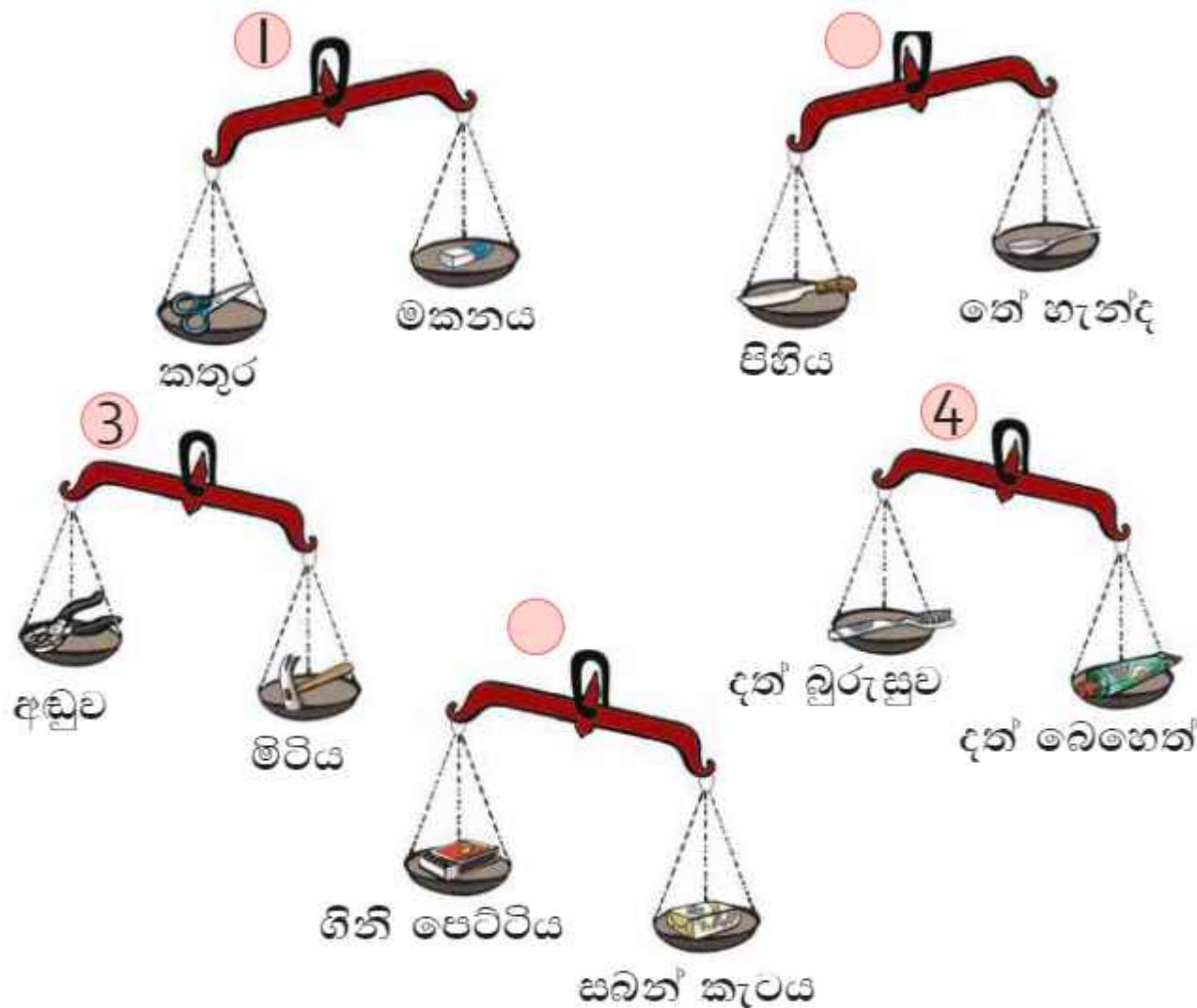
වැලක ඇති මල් ගණන	=	18
පරවී වැටුණු මල් ගණන	=	
වැලේ ඉතුරු මල් ගණන	=	

කඳු මුදුනට නැගීමට ඇති පඩි ගණන	=	16
ළමයා නගින ලද පඩි ගණන	=	11
තව නැගීමට ඇති පඩි ගණන	=	

හිස් කොටුවලට ගැළපෙන සංඛ්‍යා ලියමු.

ජලය අඩුවෙන් අල්ලන බඳුන පාට කරමු.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

බඳුනට අල්ලන ජලය කෝප්පවලට පුරවා ඇත. කෝප්ප ගණන කොටුව තුළ ලියමු. ජලය වැඩියෙන් අල්ලන බඳුන පාට කරමු.

තරාදියේ බර වැඩි පැත්ත යටින් ඉරක් අඳිමු.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

තරාදි දෙස බලා වගුව පුරවමු.

තරාදිය	බර වැඩි ද්‍රව්‍යය	බර අඩු ද්‍රව්‍යය
1	කතුර	මකනය
3		
4		

නොමිලේ බෙදා හැරීම සඳහා ය.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

තරාදිය දෙස බලා වඩා සුදුසු පදය යටින් ඉරක් අඳිමු.

පාට පෙට්ටියේ බර පැන්සලේ බරට,

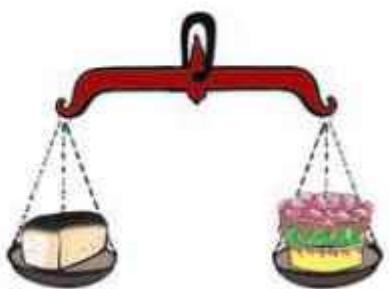
වඩා වැඩි ය
වඩා අඩු ය
සමානයි

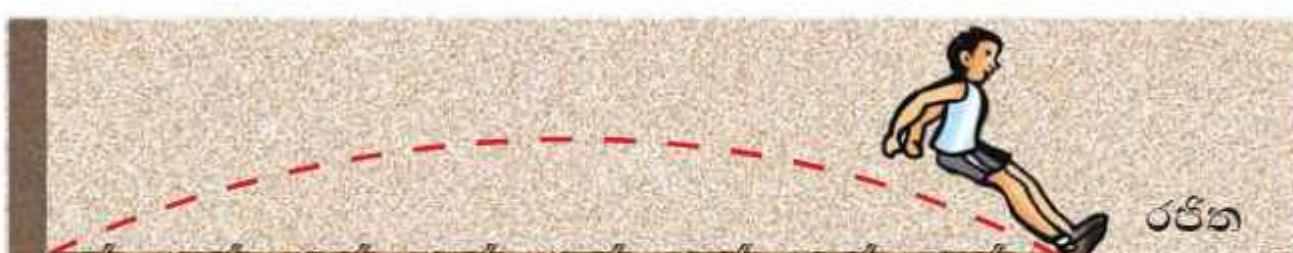
ටෙනිස් බෝලයේ බර රබර් බෝලයේ බරට,

වඩා වැඩි ය
වඩා අඩු ය
සමානයි

කේක් ගෙඩියේ බර පාන් ගෙඩියේ බරට,

වඩා වැඩි ය
වඩා අඩු ය
සමානයි

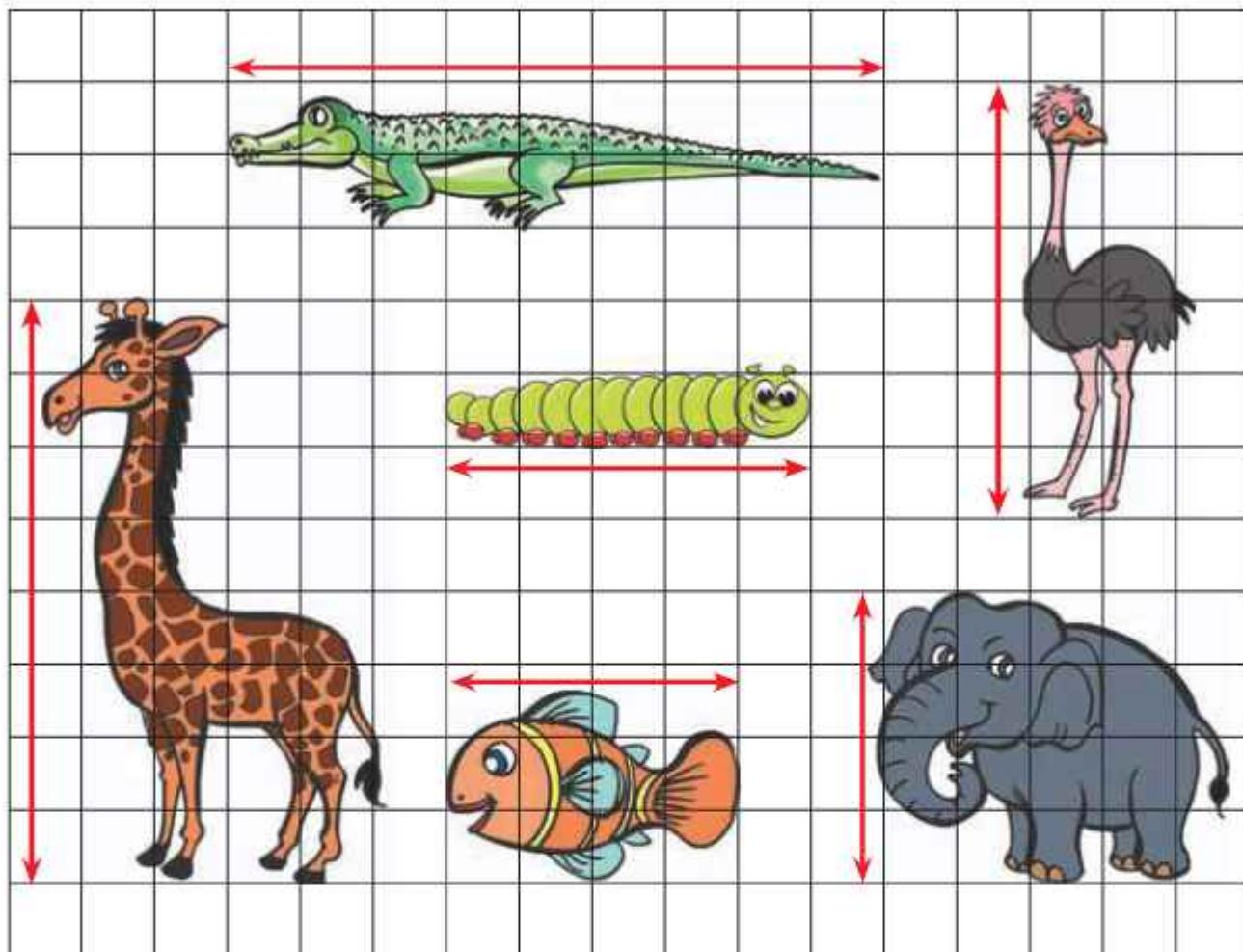
දොඩම් ගෙඩියේ බර තක්කාලි ගෙඩියේ බරට,

වඩා වැඩි ය
වඩා අඩු ය
සමානයි

ක්‍රීඩා උත්සවයේ දී ළමයින් හතරදෙනකු විසින් පනින ලද දුර පහත දැක්වේ.

සිතිජ පැන්න දුර කෝටු කීය ද? ....

කෝටු 7ක් දුර පැන්නේ කවුද? ....

වැඩි ම දුරක් පැන්නේ කවුද? .... කෝටු ගණන කීය ද?.........

අඩු ම දුරක් පැන්නේ කවුද? .... කෝටු ගණන කීය ද?.........

කොටුවක දිග ගණන් කරමින් රූපවල උස හා දිග සොයමු.

උස කොටු කීය ද?		දිග කොටු කීය ද?	
ජිරාෆ්	8	මාළුවා	
පැස්බරා		කිඹුලා	
අලියා		දළඹුවා	

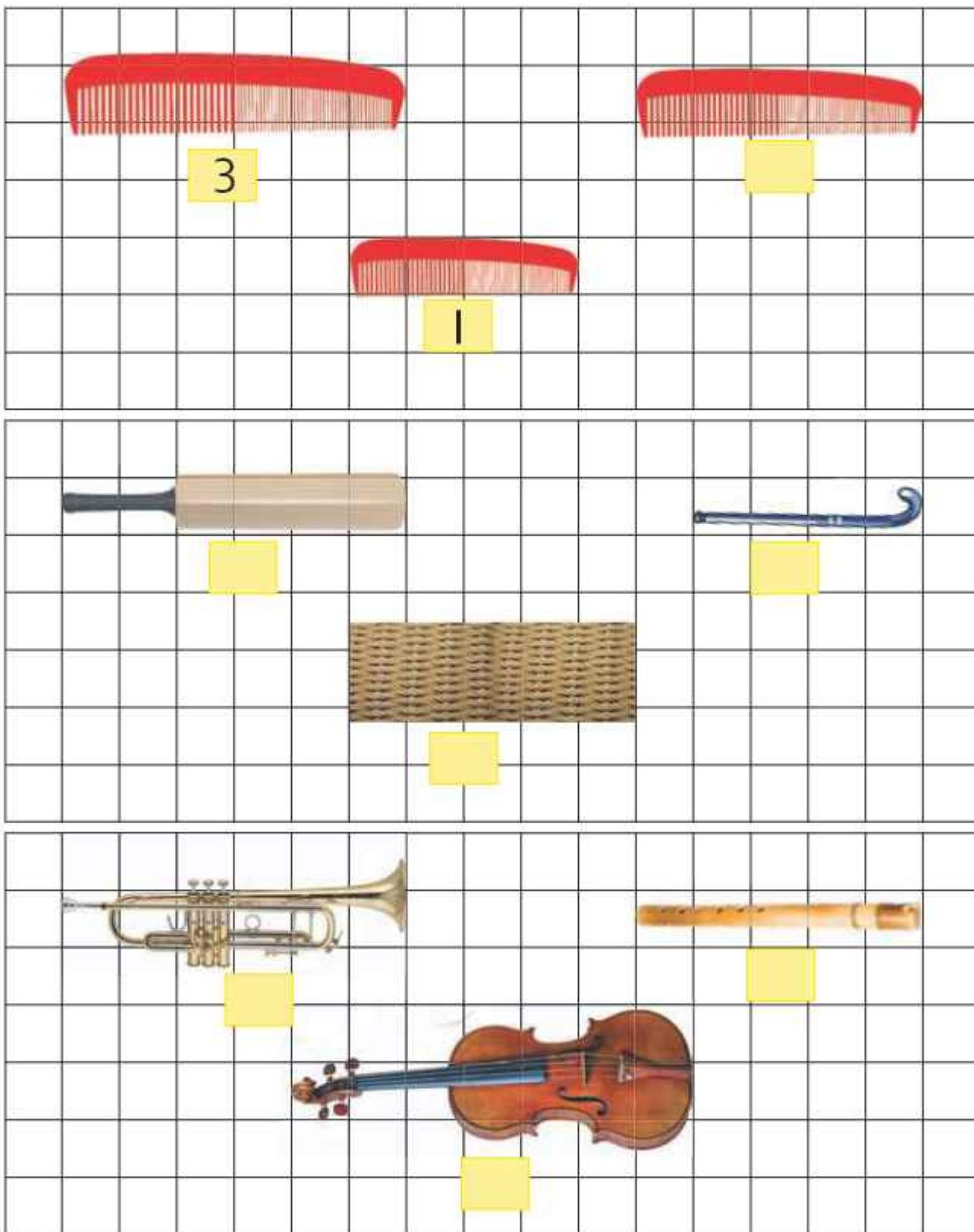
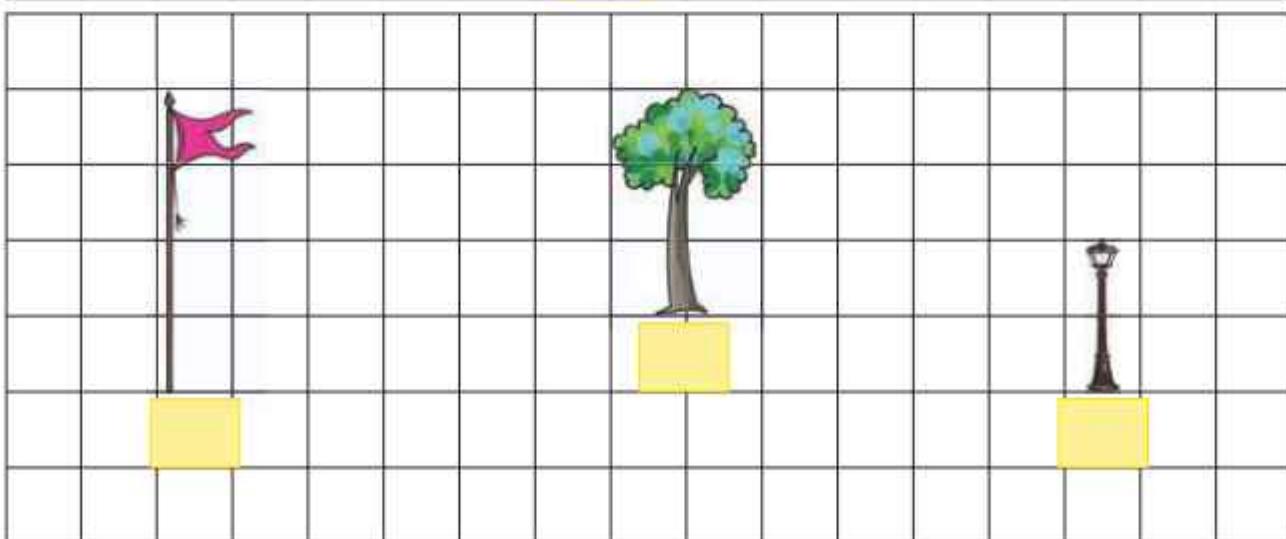
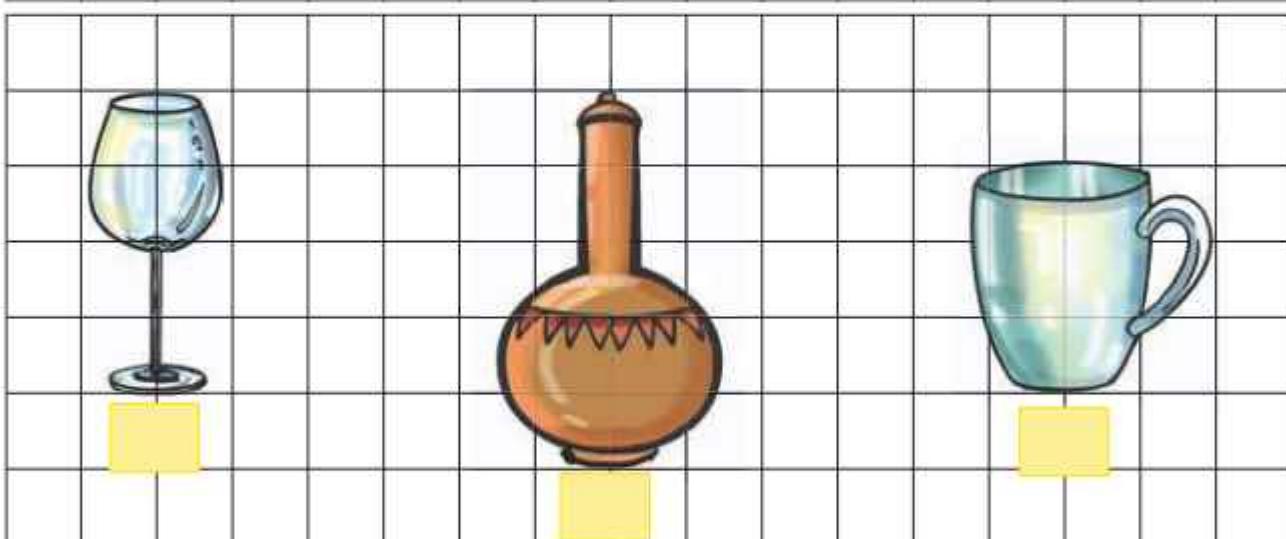
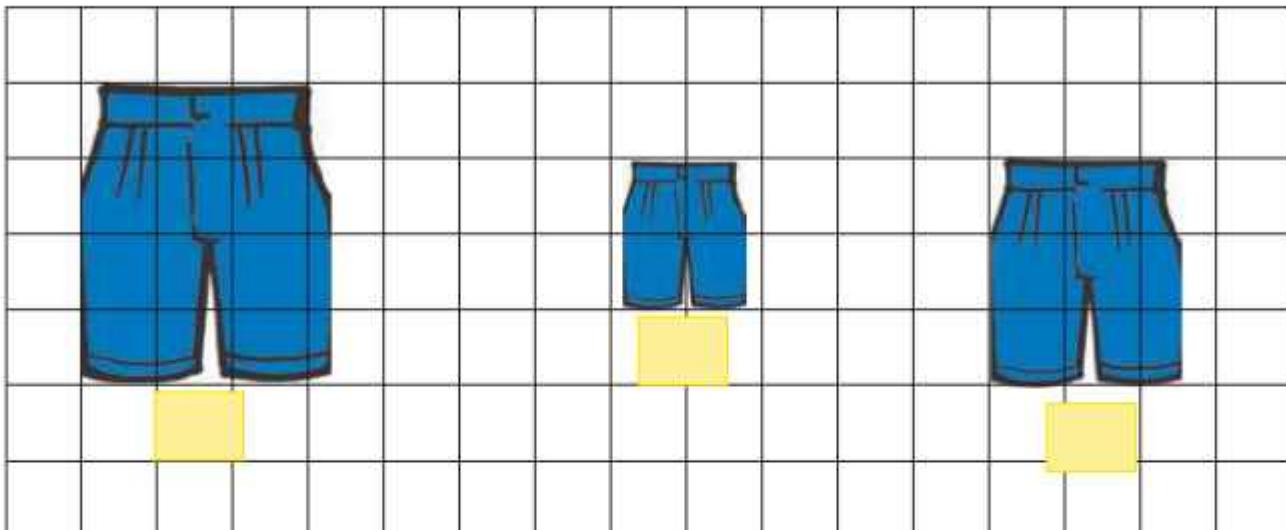
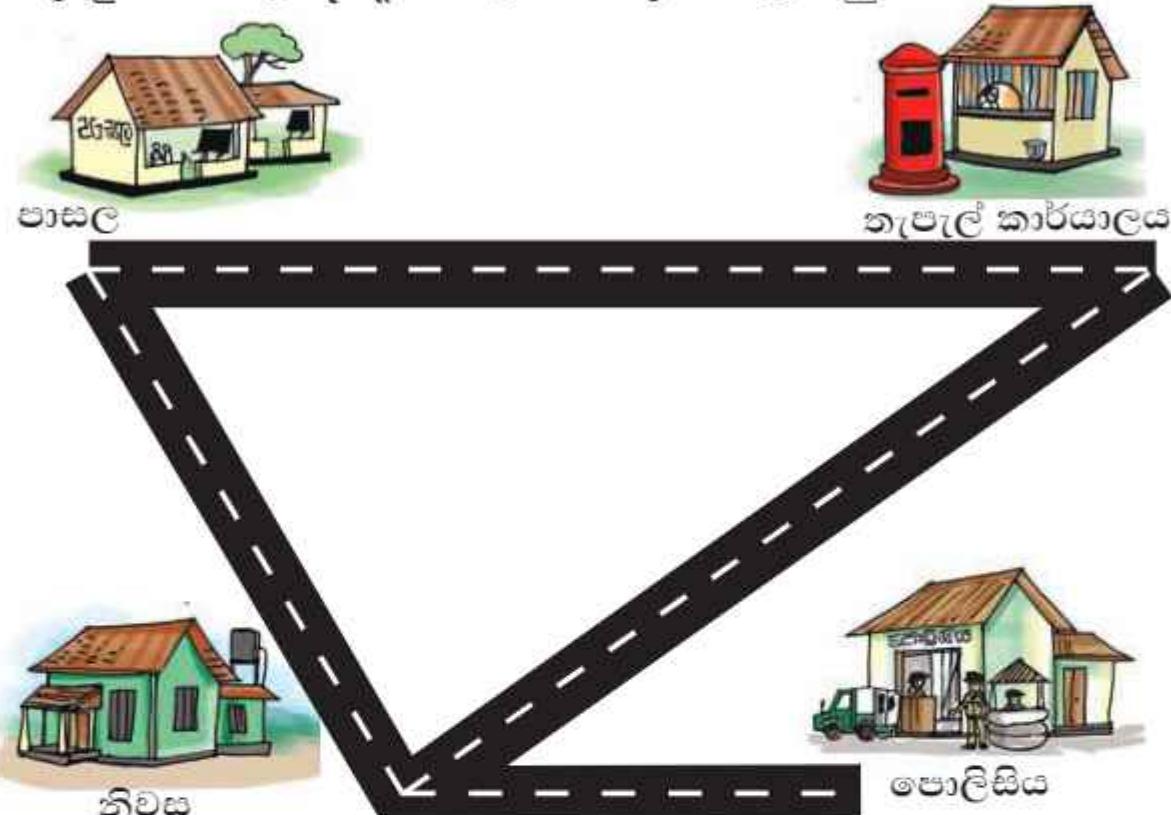
උස ම සතා ....

දිග ම සතා ....

උස අඩු ම සතා ....

දිග අඩු ම සතා ....

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

දිග අඩු ම එකේ සිට වැඩි ම එකට පිළිවෙළින් 1,2,3, අංක යොදමු.

උස අඩු ම එකේ සිට වැඩි ම එකට පිළිවෙළින් 1,2,3, අංක යොදමු.

- ▬▬ මෙම ප්‍රමාණයේ ඉරටු කැබැල්ලක් ගනිමු.
- ස්ථාන අතර දුර සිතා වගුවේ ලියමු.
- සිතූ දුර නිවැරදි දැයි මැන වගුවේ ලියමු.

	සිතූ දුර ඉරටු කැබලි	සැබෑ දුර ඉරටු කැබලි
නිවසේ සිට පාසලට	....	....
නිවසේ සිට පොලිසියට	....	....
නිවසේ සිට තැපැල් කාර්යාලයට	....	....
පාසලේ සිට තැපැල් කාර්යාලයට	....	....

ගුරු උපදෙස් :- කඩ ඉර දිගේ මැනීමට සිසුන් යොමු කරන්න.

දී ඇති හැඩය දැකිය හැකි රූප යටින් ඉරක් අඳිමු.

දී ඇති ලක්ෂණයට ගැළපෙන හැඩතලය යා කරමු.

පැති හතර ම සමානයි.

පැති තුනක් ඇත.

පැති දෙක බැගින් සමානයි.

රවුම් හැඩයක් ඇත.

පහත රූපයේ ඇති හැඩතල ගණන ලියමු.

සමචතුරස්‍ර	....
සෘජුකෝණාස්‍ර	....
ත්‍රිකෝණ	....
වෘත්ත	....

අල්ලන ජල ප්‍රමාණය අනුව පිළිවෙළින් තැබූ විට හිස්තැනට සුදුසු භාජනය යටින් ඉරක් අඳිමු.

අල්ලන ජල ප්‍රමාණය අනුව පිළිවෙළින් තැබූ විට හිස්තැනට සුදුසු භාජනය යටින් ඉරක් අඳිමු.

ජලය අඩුවෙන් ම අල්ලන බඳුනේ සිට වැඩියෙන් ම අල්ලන බඳුන තෙක් 1,2,3 පිළිවෙළින් අංක යොදමු.

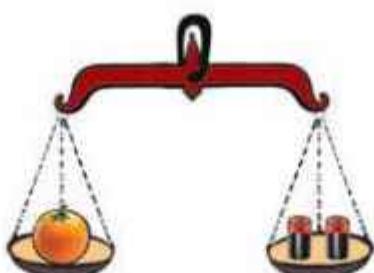
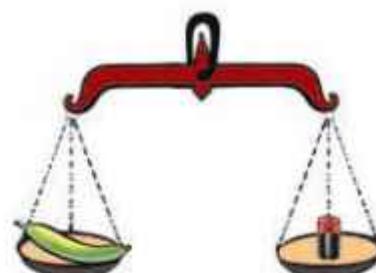
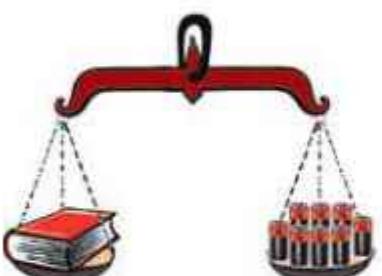
තරාදි දෙස බලා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයමු.

අන්නාසි ගෙඩියේ බර සබන් කැට කීය ද? ....

වඩා බර ගස්ලබු ද? අන්නාසි ගෙඩිය ද? ....

බර වැඩි ම කුමක් ද? ....

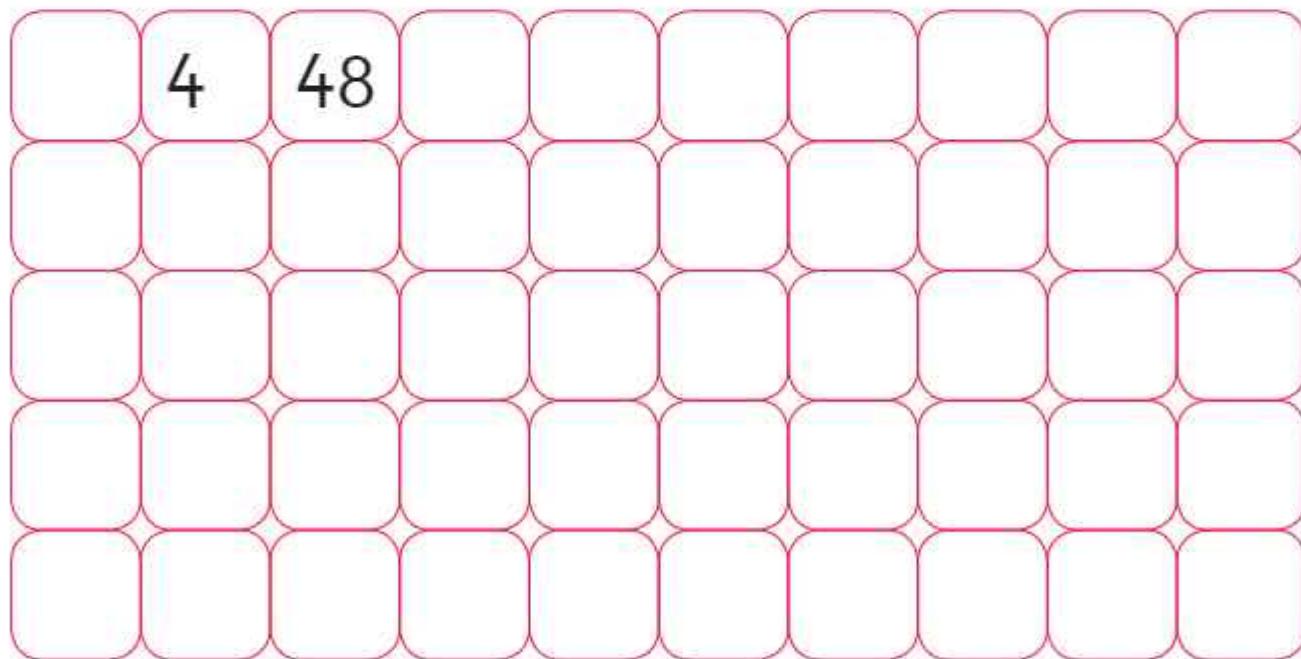
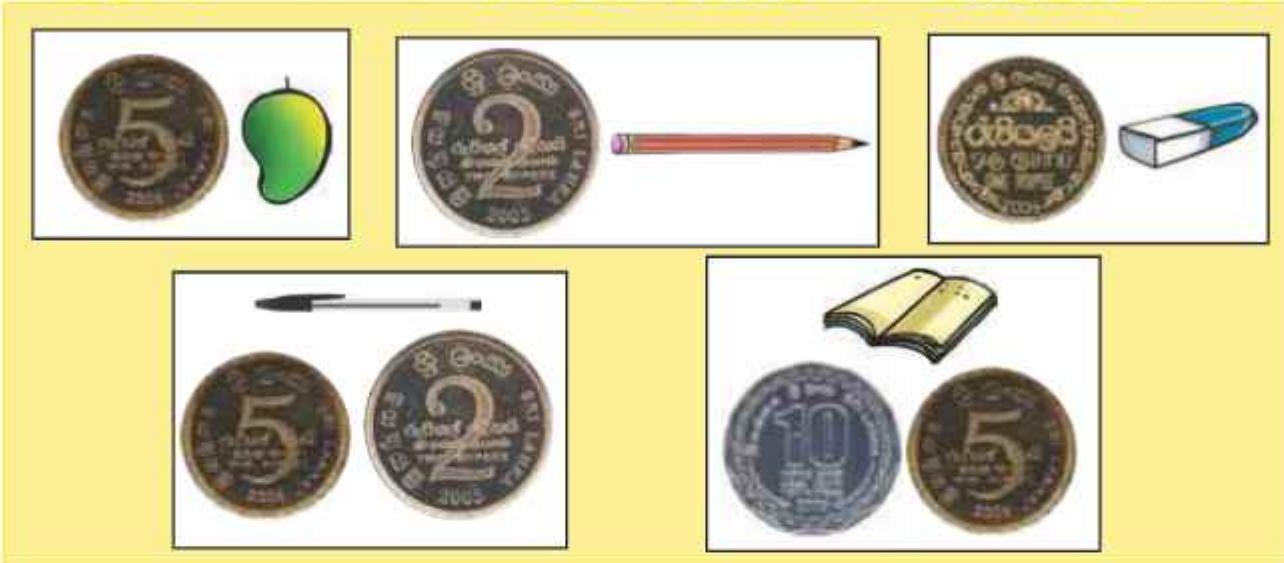
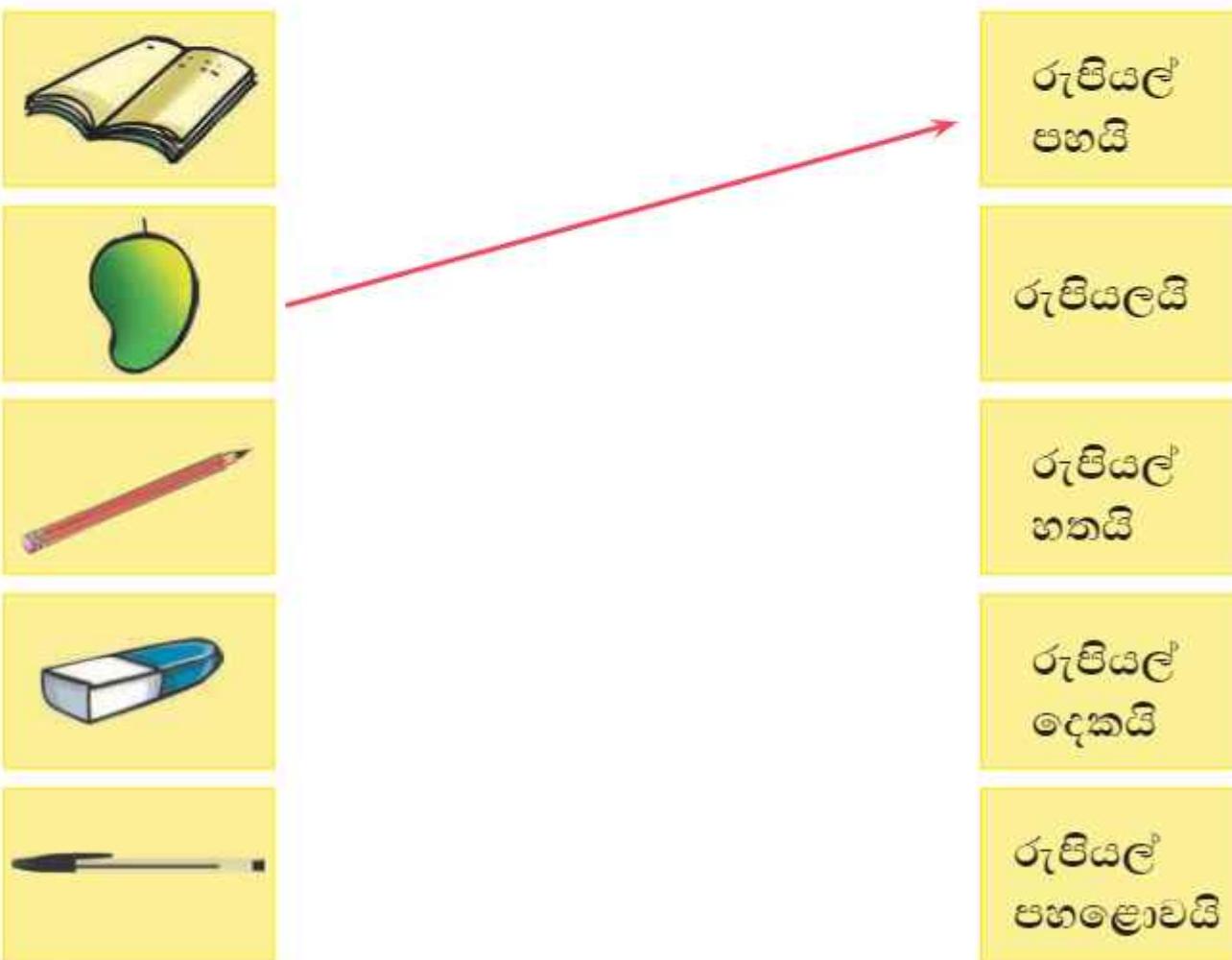
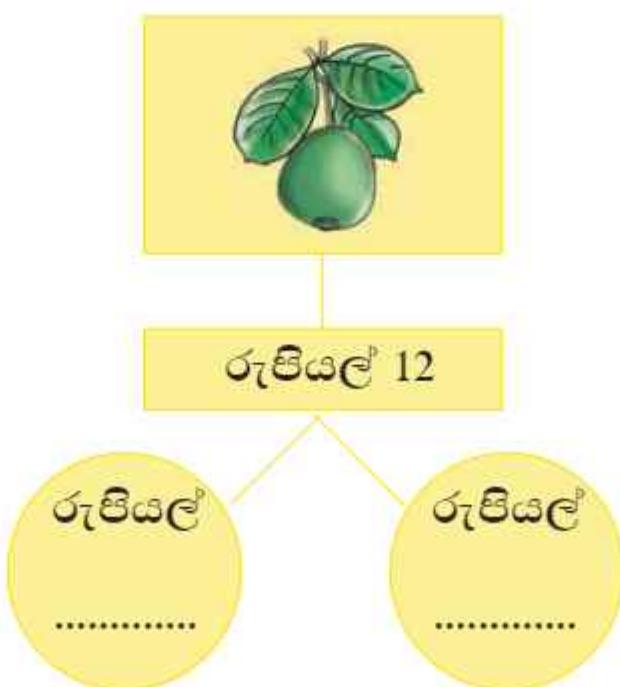
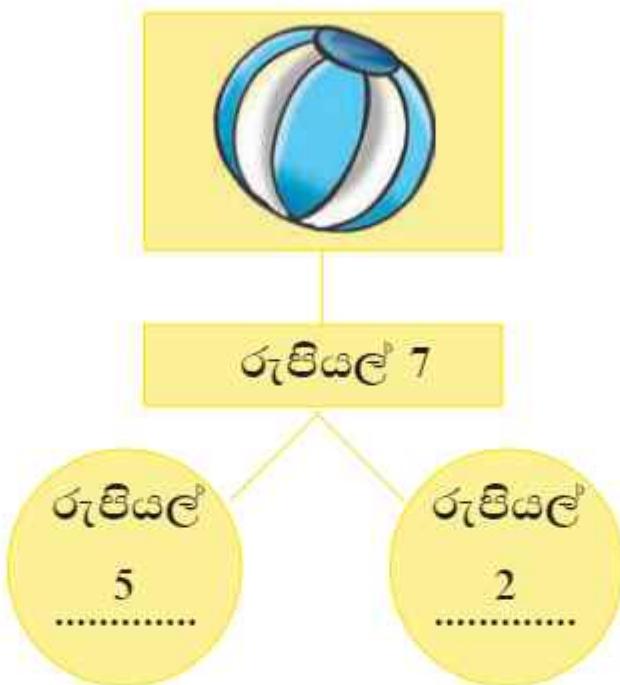
බර අඩු ම කුමක් ද? ....

බර අඩු එකේ සිට බර වැඩි වන ආකාරයට 1, 2, 3 අංක යොදමු.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

සංඛ්‍යා නාමය හා සංඛ්‍යාංකය නිවැරදිව ලියමු.

1	විසි එක	විසි දෙක	
3		තිස් හත	
43			41
4		විසි නවය	
	තිස් පහ		36
8		තිස් තුන	
	තිස් හතර		46
4		විසි තුන	
	විසි පහ	හතළිස් අට	

හිස් කොටුවලට ගැළපෙන සංඛ්‍යා ලියමු.

50 සිට 1 දක්වා ආපස්සට පිළිවෙළින් ලියමු.

ඉහත දක්වා ඇති ද්‍රව්‍යවල මිල බලා ගැළපෙන සේ යා කරමු.

රුපියල් පහයි

රුපියලයි

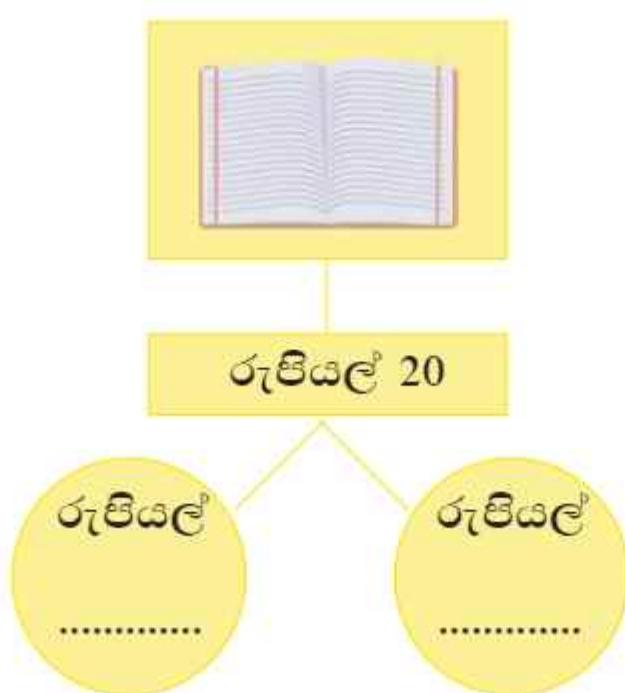
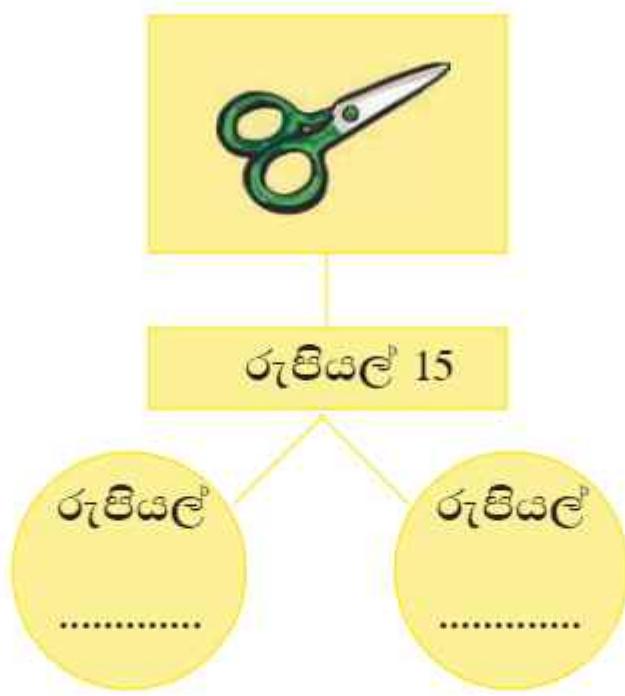
රුපියල් හතයි

රුපියල් දෙකයි

රුපියල් පහළොවයි

ගෙවිය යුතු මුදල කාසිවලින් සොයමු.

ගෙවිය යුතු මුදල කාසිවලින් සොයමු.

මුදල් ගෙවීමට ගැළපෙන කාසි දෙකක් අච්චු ගසා අලවමු.

මකනයක්

ටොෆියක්

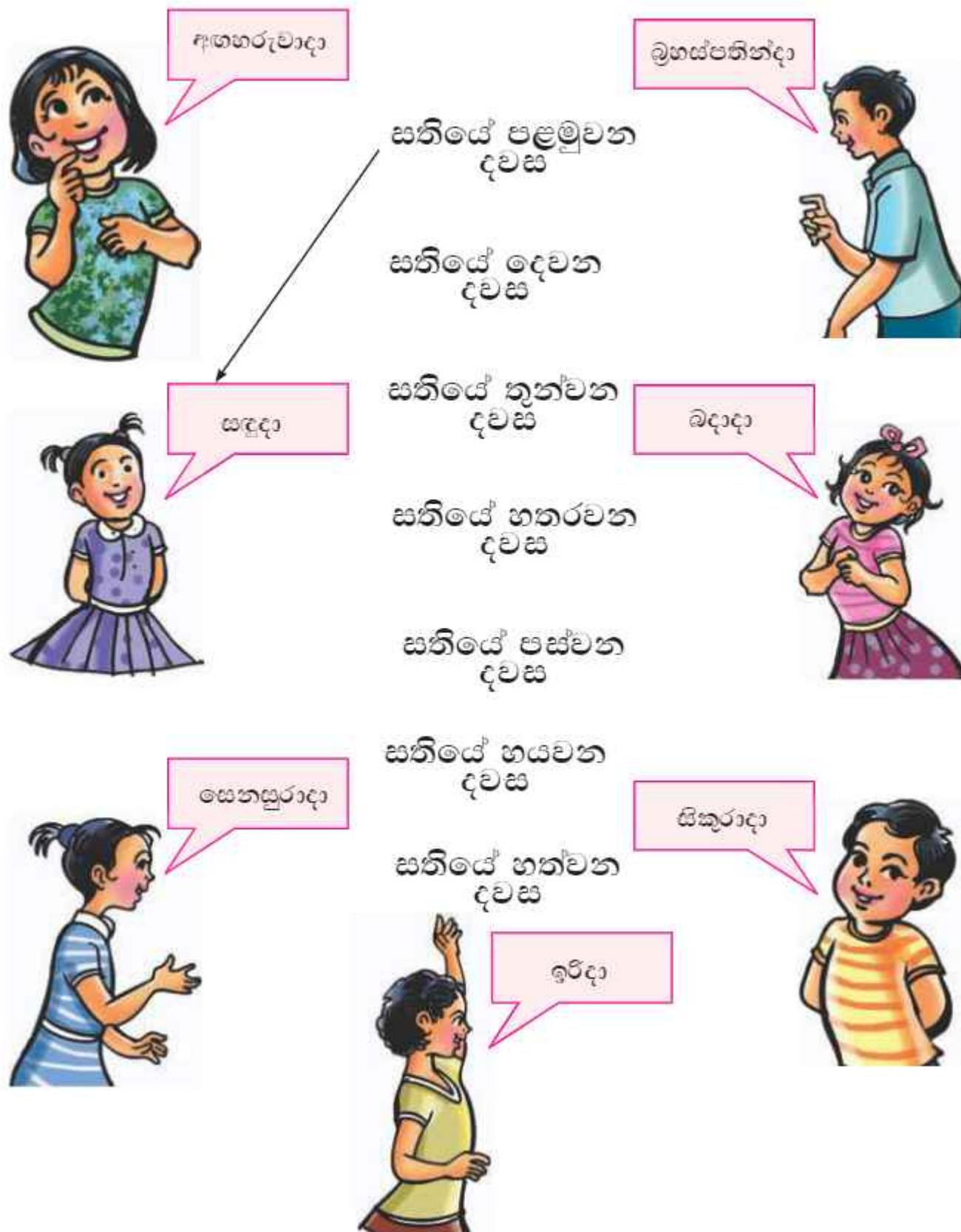
පැන්සලක්

කටරයක්

ගම් බෝතලයක්

කතුරක්

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

ගැළපෙන සේ යා කරමු.

සතියේ දවස් හත පිළිවෙළින් ලියමු.

සතියේ පළමුවන දවස	සඳුදා
සතියේ දෙවන දවස	
සතියේ තුන්වන දවස	
සතියේ හතරවන දවස	
සතියේ පස්වන දවස	
සතියේ හයවන දවස	
සතියේ හත්වන දවස	

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

සතියේ පාසල් යන දවස් කහ පාටින් පාට කරමු. පාසල් නොයන දවස් නිල් පාටින් පාට කරමු.

සඳුදා

බදාදා

අඟහරුවාදා

ඉරිදා

සිකුරාදා

බ්‍රහස්පතින්දා

සෙනසුරාදා

නිවැරදිව හා පිළිවෙළින් ඇඟිල්ල තබමින් 1 සිට 100 තෙක් ගණන් කරමු.

1		3	4		6		8		1
11	1	13	14	1	16	1	18	1	
1		3	4		6		8		3
31	3	33	34	3	36	3	38	3	4
41	4	43	44	4	46	4	48	4	
1		3	4		6		8		6
61	6	63	64	6	66	6	68	6	
1		3	4		6		8		8
81	8	83	84	8	86	8	88	8	
1		3	4		6		8		1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

අකුරෙන් ලියමු.

3	
48	
6	
66	
3	
84	

ඉලක්කමෙන් ලියමු.

දහඅට	
විසි තුන	
හතළිස් හත	
තිස් එක	
අසූ පහ	
හැත්තෑ හත	
පනස් හය	
අනූ අට	
හැට නවය	
අනූ දෙක	

හිස්තැන් පුරවමු.

		3	4		6				
		3	4		6		8		
			4		6				3
3	3	33		3		3	38	3	
4	4			4	46		48		
		3	4		6		8		6
	6	63		6		6		6	
			4		6		8		
8		83		8		8	88		
			4		6		8		1

හිස් කොටුවලට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව ලියමු.

පෙර සංඛ්‍යාව ලියන්න		පසු සංඛ්‍යාව ලියන්න		මැද සංඛ්‍යාව ලියන්න		
16	1	18	1		3	4
		3		8		8
	33	34		63		6
	41	4		46		48
				1		3
	6	81		8		84
		6		8		8
	88	6		3		3
	4			1		14
	1	8		1		3

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

හිස් කොටුවලට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව ලියමු.

පෙර සංඛ්‍යාව ලියන්න			පසු සංඛ්‍යාව ලියන්න			මැද සංඛ්‍යාව ලියන්න		
1	11	1		8		3	4	41
	48	4	6					
	64	6	8					31
	8		41	4		44		46
	81	8	8					4
		8	1	18		8		1
	31	33	8			6		1
	8		18	1		8		8
	4	46	64	6		1		1
	1		88	8				81

හිස්තැන් පුරවමු.

	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	සංඛ්‍යාව
	3		3
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

හිස්තැන් පුරවමු.

	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	සංඛ්‍යාව
	4		4
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

හිස්තැන් පුරවමු.

	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	සංඛ්‍යාව
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

හිස්තැන් පුරවමු.

8

....

....

....

....

....

හිස්තැන් පුරවමු.

ඔක්කොම රඹුටන් කීය ද?

රඹුටන් ගෙඩි .... යි.

ගණන් කරමින් බෝල 68ක් අඳිමු.

කුඩා සංඛ්‍යාව වටා රවුමක් අඳිමු.

4 , 33	41 , 6	6 , 1
, 6	34 , 8	, 3

විශාල සංඛ්‍යාව වටා රවුමක් අඳිමු.

4 ,	8 ,	3 ,
6 , 68	83 , 3	1 , 3

කුඩා ම සංඛ්‍යාව තෝරා යටින් ඉරක් අඳිමු.

1 , 4 , 3	38 , 6 ,
, 44 , 84	11 , 3 , 6

විශාල ම සංඛ්‍යාව තෝරා යටින් ඉරක් අඳිමු.

1 , , 3	, ,
8 , 8 , 34	13 , 1 , 48

කුඩා ම සංඛ්‍යාවේ සිට විශාල ම සංඛ්‍යාව තෙක් පිළිවෙළින් ලියමු.

48 , 3 , 3 , 48 , ...	, 38 , 1 .... , ... , ...
3 , , 1 .... , ... , ...	31 , 18 , 8 .... , ... , ...
43 , 6 , 8 .... , ... , ...	, , 8 .... , ... , ...

විශාල ම සංඛ්‍යාවේ සිට කුඩා ම සංඛ්‍යාව තෙක් පිළිවෙළින් ලියමු.

1 , 8 , 4 4 , 8 , 1	, 6 , 4 .... , ... , ...
3 , 8 , 8 .... , ... , ...	3 , 36 , 38 .... , ... , ...
, 46 , ... , ... , ...	4 , , ... , ... , ...

රටාව අනුව හිස්තැනට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව සොයා යා කරමු.

,	4,	6,	8,	....	1 1
8,	1 ,	1 ,	14,	....	1 16
1 ,	14,	16,	18,	....	 1
,	,	11,	13,	....	1 14
,	,	4,	6,	....	 8
3,	,	,	,	....	1 11
13,	1 ,	1 ,	1 ,	....	1

දෙකෙන් දෙකට ගණන් කරමින් රටාව ගොඩනගමු.

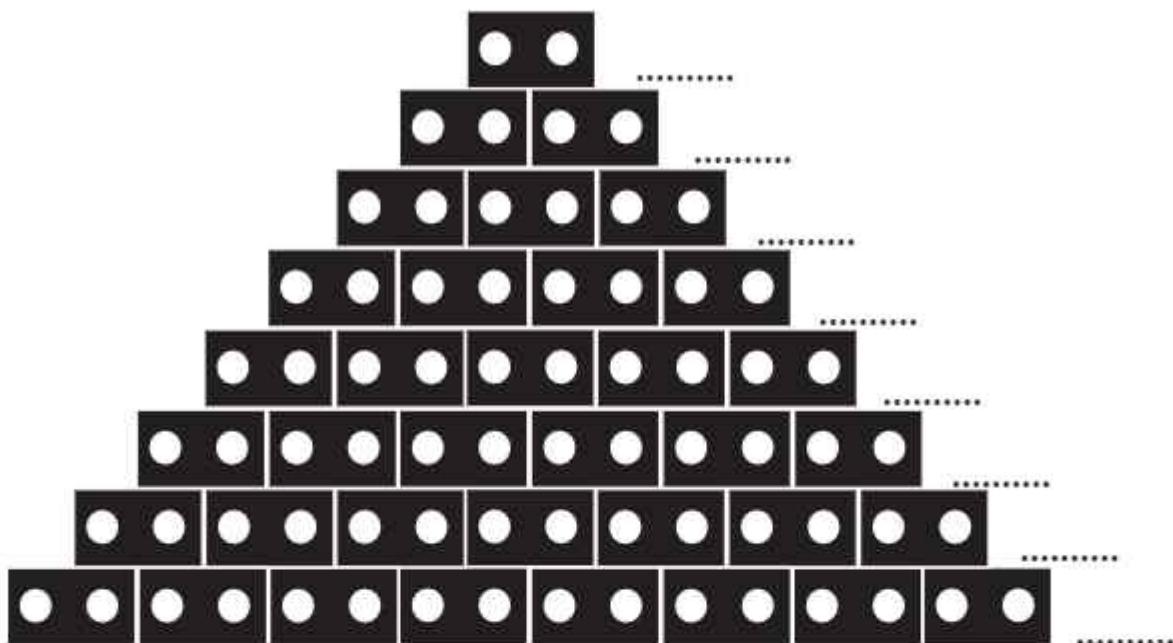
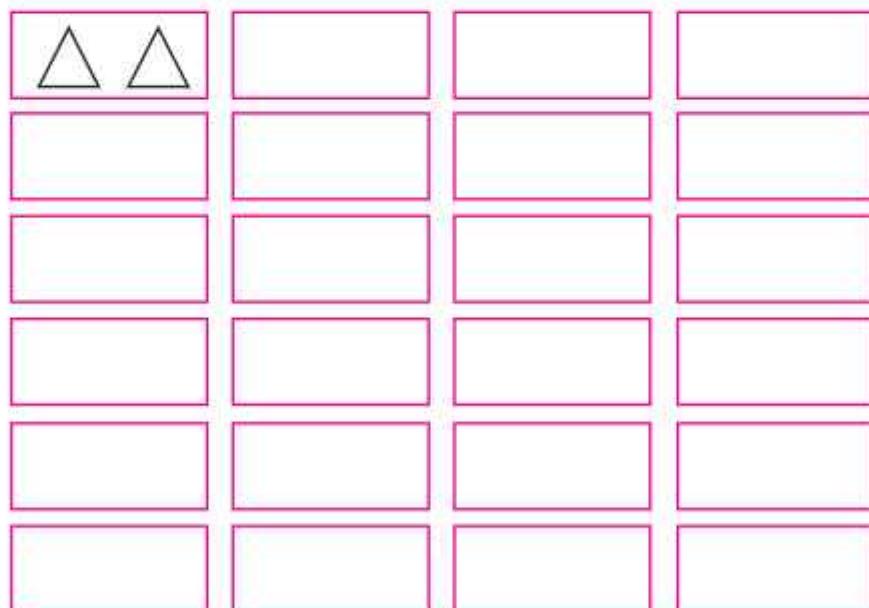
4	6	8	1	1
1				
8				
1				
11				
14				
4				

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් බයිසිකල්වල රෝද ගණන සොයමු.

බයිසිකල් රෝද ගණන ....

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් කරාබු ගණන සොයමු.

කරාබු ගණන ....

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් හිස්තැන් පුරවමු.

කොටුව තුළ △ හැඩ දෙක බැගින් අඳිමු.

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් මුළු △ හැඩ ගණන ලියමු.

ත්‍රිකෝණ හැඩ ගණන ....

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

එකතු කරමු.

$1 + 1 = \square$	$13 + \quad = \square$
$1 + \quad = \square$	$1 + 6 = \square$
$1 + \quad = \square$	$16 + 3 = \square$
$1 + 6 = \square$	$3 + \quad = \square$
$1 + \quad = \square$	$36 + 3 = \square$
$1 + 4 = \square$	$\quad + 4 = \square$
$1 + \quad = \square$	$\quad + 8 = \square$
$1 + 8 = \square$	$4 + 6 = \square$
$1 + 3 = \square$	$3 + \quad = \square$

හිස් කොටුවට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව ලියමු.

$\quad + \square = 8$	$18 + \square =$
$\square + \quad =$	$\square + 18 =$
$1 + \square = 16$	$3 + \square = 36$
$\square + \quad = 1$	$\square + 3 = 6$

එකතු කරමු.

	1	1		1			1				3			8
+	1		+	1	8	+	1		+	1		+	1	1
	3	1		3	4					3	4		4	
+		3	+	4	1	+	3	6	+			+		
	4	3		4			4				1			3
+	3	6	+	3	4	+	3		+		4	+	3	
		4		3	6			4		4	3			3
+			+	4		+	3		+		6	+		4
	6				4		3			8	4		6	3
+			+			+	4		+	1	3	+		4

ගැටලු විසඳමු.

පන්තියේ සිටින ගැහැණු ළමයි ගණන	=	
පන්තියේ සිටින පිරිමි ළමයි ගණන	=	13
පන්තියේ සිටින මුළු ළමයි ගණන	=	

සමන් ළඟ ඇති පොත් ගණන	=	1
විමල් ළඟ ඇති පොත් ගණන	=	3
දෙදෙනා ම ළඟ ඇති පොත් ගණන	=	

පළමු බෝතලයේ ඇති ජිල්බෝල ගණන	=	3
දෙවන බෝතලයේ ඇති ජිල්බෝල ගණන	=	4
බෝතල් දෙකේ ම ඇති ජිල්බෝල ගණන	=	

නංගි ළඟ ඇති මුද්දර ගණන	=	36
මල්ලී ළඟ ඇති මුද්දර ගණන	=	3
දෙදෙනා ම ළඟ ඇති මුද්දර ගණන	=	

අක්කා ළඟ ඇති පැන්සල් ගණන	=	
අයියා ළඟ ඇති පැන්සල් ගණන	=	3
දෙදෙනා ම ළඟ ඇති පැන්සල් ගණන	=	

අඩු කරන කැට හා දඬු පාට කරමු. පිළිතුර ලියමු.

අඩු කරමු.

	1	2	3	4	5
	3 _	6 4	_ 3	6 8	_ 3
−	_ _	_ 1	3 1	3 _	_ 3
	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _
	6 4	8 3	_ _	6 _	8 6
−	3 1	_ _	3 4	3 3	4 3
	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _
	_ _	6 8	_ 3	_ _	8 _
−	1 _	4 _	_ _	_ _	6 _
	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _
	8 _	_ 8	_ _	_ _	4 8
−	3 4	3 6	4 3	_ _	4 3
	_ _	_ _	_ _	_ _	_ _

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

ගැටලු විසඳමු.

බසයක සිටි මගීන් ගණන	=	8
බසයෙන් බැස ගිය මගීන් ගණන	=	14
බසයේ ඉතුරු මගීන් ගණන	=	____

ගසේ තිබූ සල්මල් ගණන	=	36
බිම වැටුණු සල්මල් ගණන	=	4
දූන් ගසේ ඇති සල්මල් ගණන	=	____

බෝතලයේ තිබුනු ටොෆි ගණන	=	48
ළමයින්ට දුන් ටොෆි ගණන	=	33
බෝතලයේ ඉතුරු ටොෆි ගණන	=	____

පොකුරේ තිබූ බැලූන් ගණන	=	4
පිපිරුණු බැලූන් ගණන	=	16
පොකුරේ ඉතුරු බැලූන් ගණන	=	____

ටැංකියේ සිටින මුළු මාළු ගණන	=	3
ටැංකියේ සිටින පොඩි මාළු ගණන	=	3
ටැංකියේ සිටින ලොකු මාළු ගණන	=	____

මුහුදු ගිය ඔරු ගණන	=	
නැවත පැමිණි ඔරු ගණන	=	4
තව පැමිණිය යුතු ඔරු ගණන	=	____

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4

ගැටලු විසඳමු.

කෝච්චි පෙට්ටියේ සිටි මගීන් ගණන = 6
බැස ගිය මගීන් ගණන = 3
කෝච්චි පෙට්ටියේ ඉතුරු මගීන් ගණන = ____

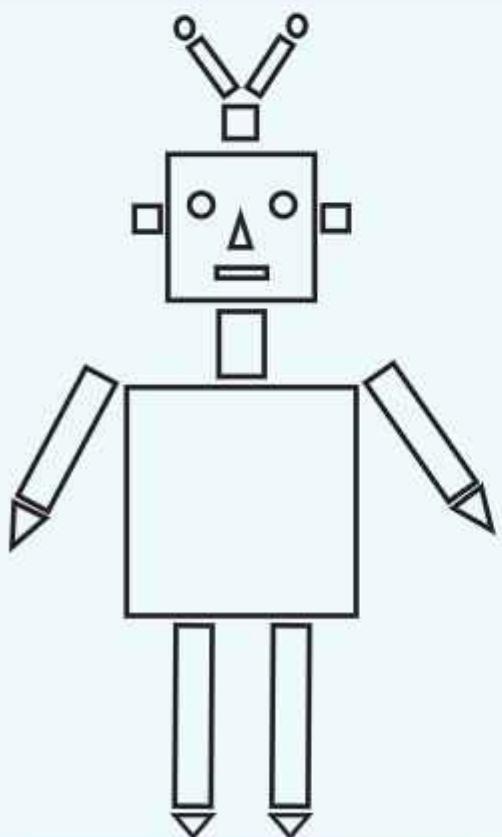
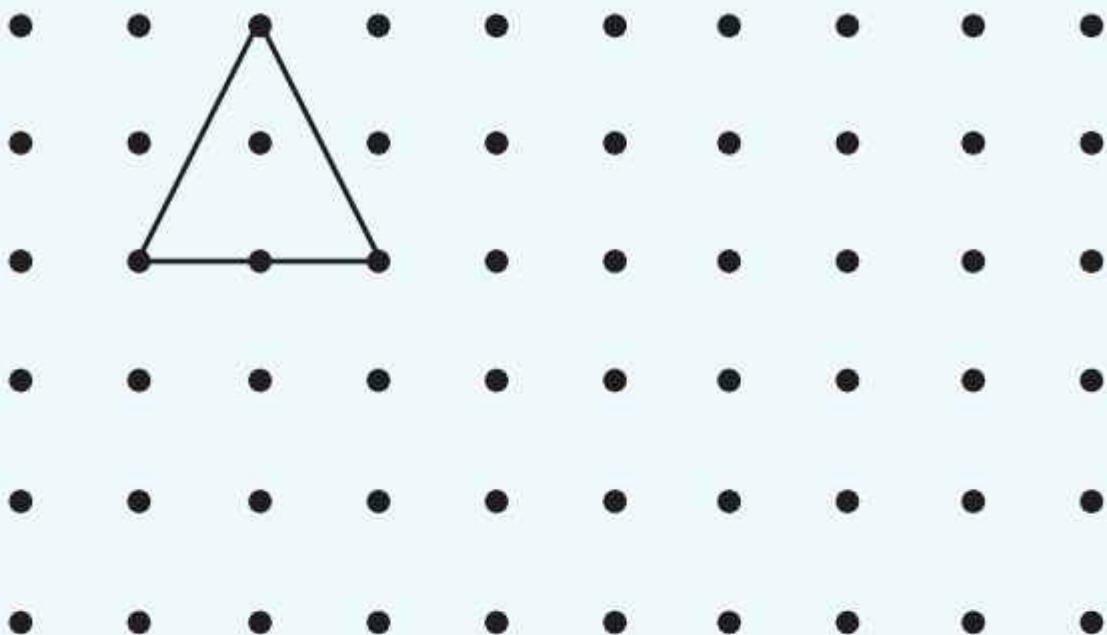
ගොවිපළේ සිටින ඌරන් හා හාවුන් ගණන = 8
ගොවිපළේ සිටින ඌරන් ගණන = 4
ගොවිපළේ සිටින හාවුන් ගණන = ____

දැල් වූ පහන් ගණන = 6
සුළඟට නිවුණු පහන් ගණන = 1
දැන් දැල්වී තිබෙන පහන් ගණන = ____

ටැංකියට අල්ලන වතුර බෝතල් ප්‍රමාණය =
දැනට තිබෙන වතුර බෝතල් ප්‍රමාණය = 4
ටැංකිය පිරවීමට තව අවශ්‍ය වතුර බෝතල් ප්‍රමාණය = ____

කන්ද නැගී සිසුන් ගණන = 8 8
ආපසු පැමිණි සිසුන් ගණන = 3
කන්දේ සිටින සිසුන් ගණන = ____

තාත්තා ගෙන ආ වීදුරු බෝල ගණන =
මට දුන් වීදුරු බෝල ගණන = ____
ඉතුරු වීදුරු බෝල ගණන = ____

තිත් යා කරමින් හැඩතල අඳිමු.

රොබෝ සෑදීමට යොදාගෙන ඇති හැඩතල නම් කරන්න.

1. ....

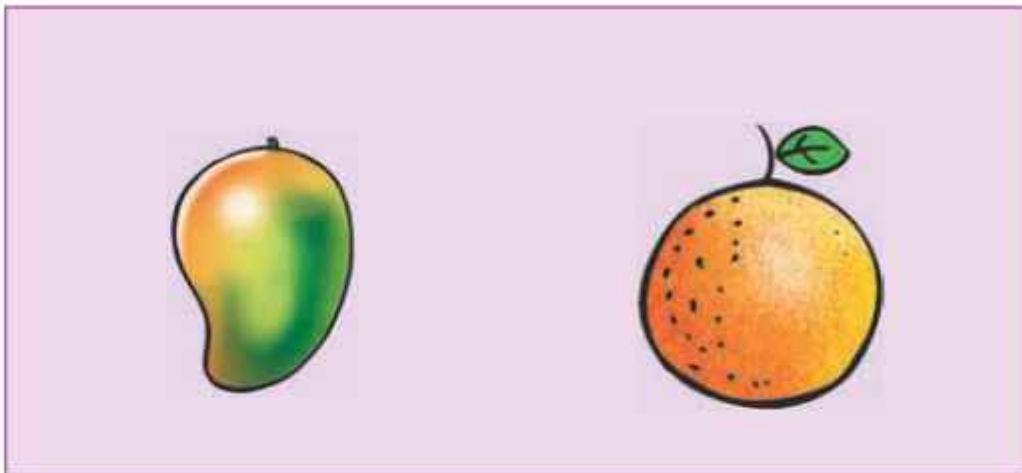
2. ....

3. ....

4. ....

දී ඇති රූප යොදා ගනිමින් එකිනෙකට වෙනස් රටා තුනක් ගොඩනගන්න.

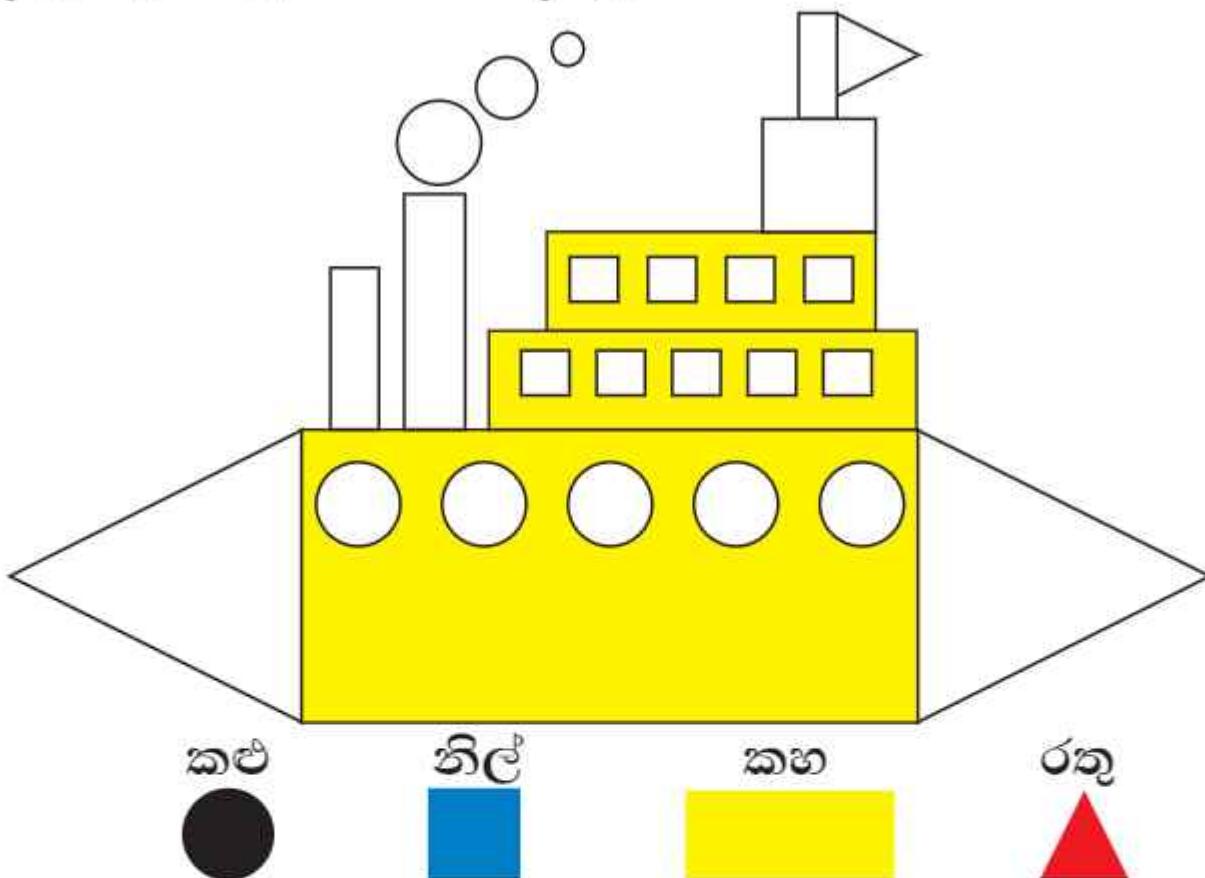
ගස්ලබු ගස් හතරේ ම ඇති ගෙඩි ගණන කීය ද?

ගස්ලබු ගෙඩි ගණන............................ යි.

රටාව අනුව හිස් කොටු පුරවන්න.

6	8	1			
13	1	1			
		4			
	11	13			
3					

අදාළ හැඩතලය සොයා දී ඇති පාටින් පාට කරන්න.

හැඩතල අඳින්න.

වෘත්තය	සමචතුරස්‍රය
සෘජුකෝණාස්‍රය	ත්‍රිකෝණය

ගුරු උපදෙස් :- හැඩතල හෝ හිඩැස් පත් සියලු කණ්ඩායම් වෙත ලබා දී ඇඳීමට යොමු කරන්න.

දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් සෙරෙප්පු ගණන සොයන්න.

සෙරෙප්පු ගණන ....

ජලය වැඩියෙන් ම අල්ලන බඳුන නිල් පාටින් ද, ජලය අඩුවෙන් ම අල්ලන බඳුන කහ පාටින් ද පාට කරන්න.

කෝප්ප 8 කෝප්ප 6 කෝප්ප 3

පසු සංඛ්‍යාව ලියන්න.

1	16	
	3	
	1	
66	6	

පෙර සංඛ්‍යාව ලියන්න.

		8
	4	
		3
	3	4

මැද සංඛ්‍යාව ලියන්න.

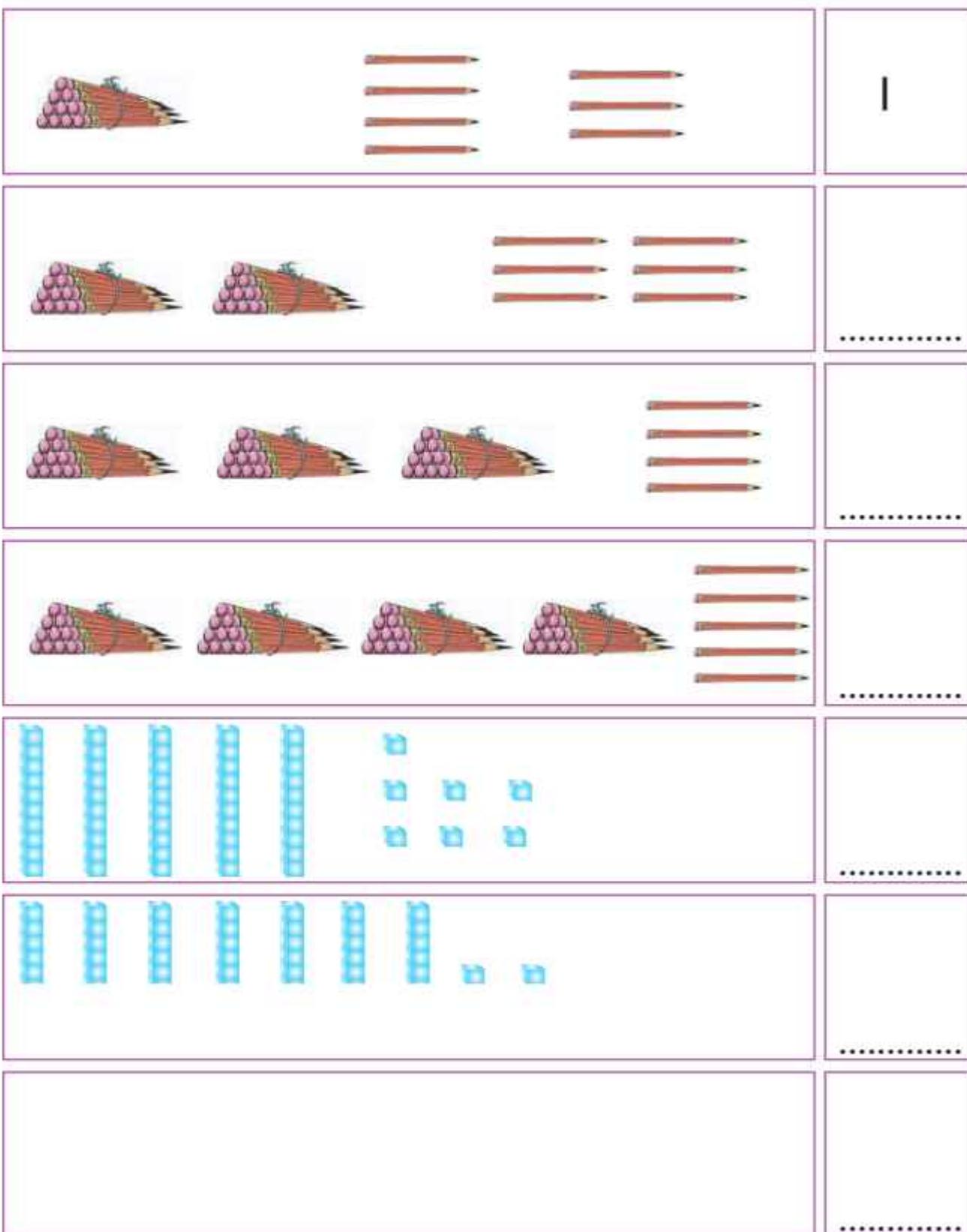
11		13
		4
63		6
6		8

පෙර හා පසු සංඛ්‍යා ලියන්න.

	3	
	4	
	6	

හිස්තැන් පුරවන්න.

සංඛ්‍යාව	සංඛ්‍යා නාමය
1	දහය
....	විසි අට
3	....
....	හතළිස් හත
3	....
....	හැට හතර
6	....
....	හැත්තෑව
6	....
....	අසූ එක
	....

හිස්තැන් පුරවන්න.

ගැටළු විසඳන්න.

පොතක ඇති පිටු ගණන	=	68
කියවූ පිටු ගණන	=	3
කියවීමට ඇති පිටු ගණන	=	

පවනිගේ පෙට්ටියේ තිබූ පෑන් ගණන	=	4
බෙදා දුන් පෑන් ගණන	=	4
පවනිට ඉතුරු වූ පෑන් ගණන	=	

නංගී ළඟ ඇති වළලු ගණන	=	
අක්කා ළඟ ඇති වළලු ගණන	=	8
දෙදෙනා ම ළඟ ඇති වළලු ගණන	=	

මාලා කැඩූ ජම්බු ගෙඩි ගණන	=	
රාධා කැඩූ ජම්බු ගෙඩි ගණන	=	1
දෙදෙනා ම කැඩූ ජම්බු ගෙඩි ගණන	=	

වෙරළු ගොඩක තිබූ ගෙඩි ගණන	=	
විකුණූ වෙරළු ගෙඩි ගණන	=	6
ඉතුරු වූ වෙරළු ගෙඩි ගණන	=	

මල්ලේ තිබුණු ඉදුණු අඹ ගෙඩි ගණන	=	15
මල්ලේ තිබුණු අමු අඹ ගෙඩි ගණන	=	14
මුළු අඹ ගෙඩි ගණන	=	

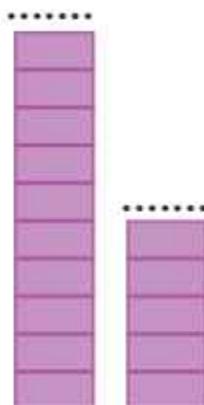
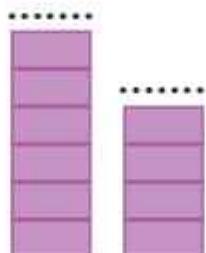
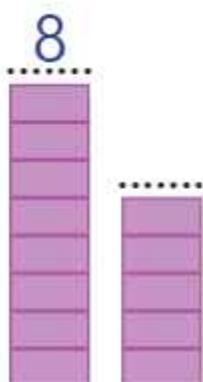
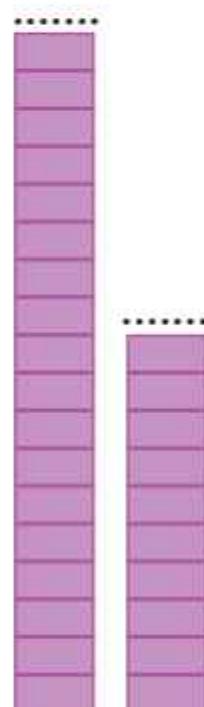
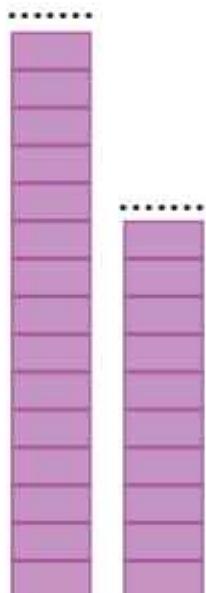
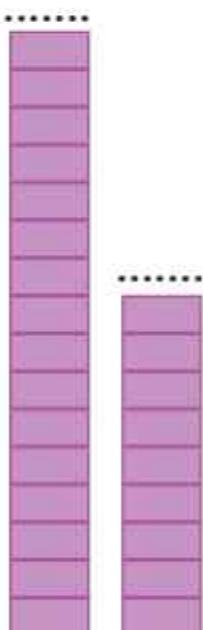
පහන් වැටක තිබූ පහන් ගණන	=	87
තිර දැමූ පහන් ගණන	=	65
තිර නොදැමූ පහන් ගණන	=	

දැල් වී ඇති ඉටි පන්දම් ගණන	=	31
නිවී ඇති ඉටි පන්දම් ගණන	=	6
මුළු ඉටි පන්දම් ගණන	=	

එකතු කරන්න.

	1	3		1				1		4			3	
+		4	+	3		+		6	+	3	3	+		4

	3	8			4					4	4		6	4
+		1	+			+	1		+	3		+	3	

කොටු ගණන් කර ලියන්න. වෙනස සොයන්න.

8 .... = 3

....

....

....

....

....

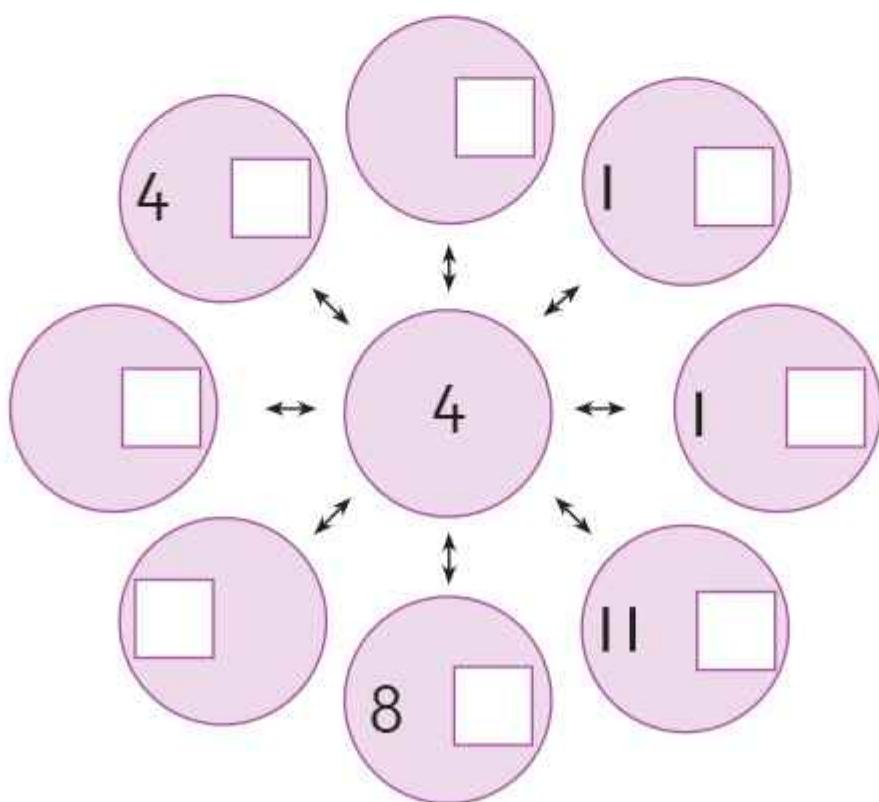
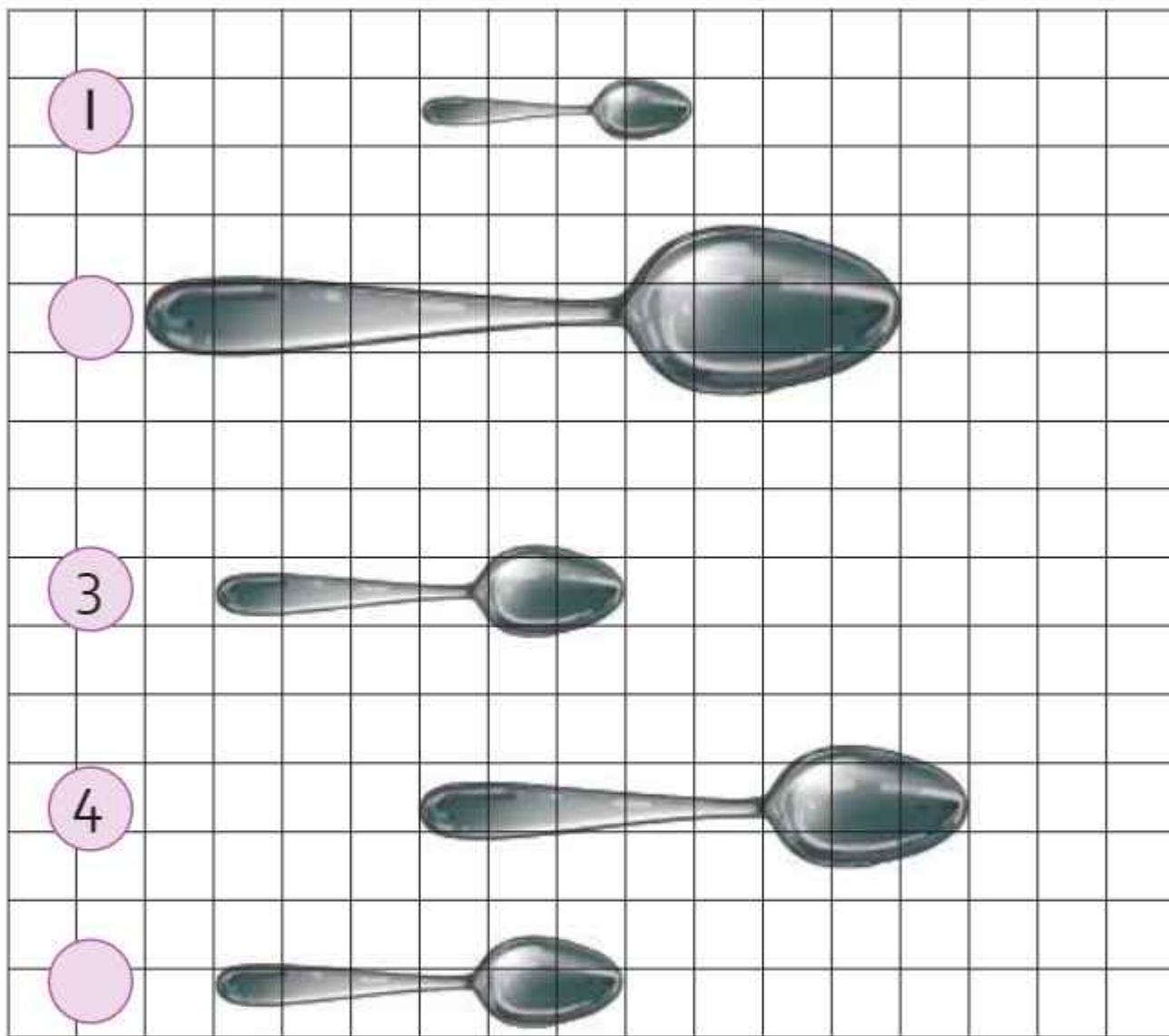
අඩු කරන්න.

4	6	8		
3	1	4	3	4

හිස්තැන් පුරවන්න.

6

4

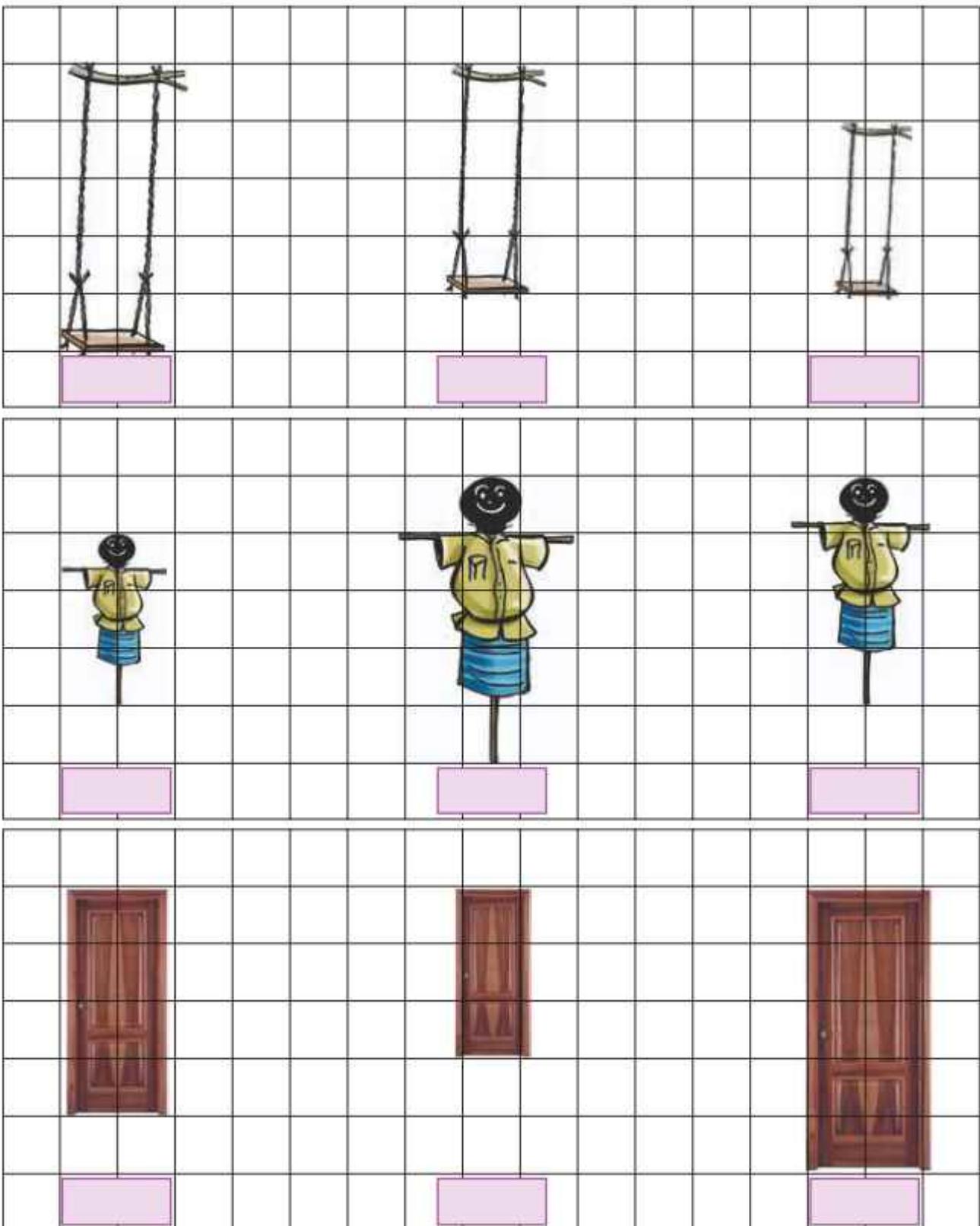
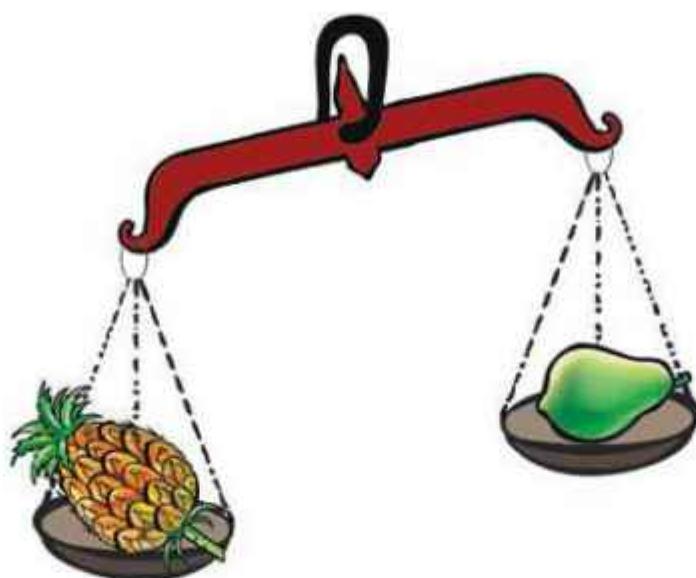
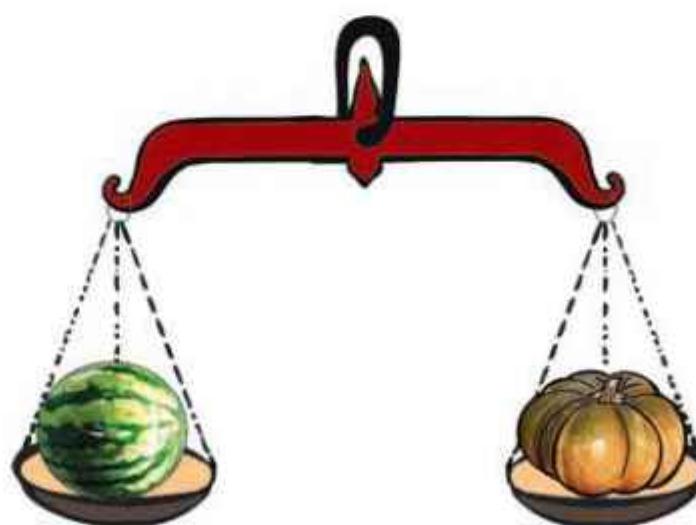
හිස්තැන් පුරවන්න.

කොටුවක දිග ගණන් කරමින් හැඳිවල දිග සොයා පිළිතුරු ලියන්න.

දිග වැඩි ම හැන්දේ අංකය කුමක්ද ? ....

දිග අඩු ම හැන්දේ අංකය කුමක්ද ? ....

අංක 3ට ඇති හැන්දේ දිග කොටු කීය ද? ....

සමාන දිග ඇති හැඳි දෙකේ අංක මොනවා ද? ....

කොටු 8ක් දිග ඇති හැන්දේ අංකය කුමක් ද? ....

කොටුවක දිග ගණන් කර රූපවල උස සොයන්න. උස අඩු එකේ සිට උස වැඩි එක තෙක් පිළිවෙළින් 1,2,3 අංක යොදන්න.

හිස්තැනට සුදුසු පිළිතුරට යටින් ඉරක් අඳින්න.

අන්නාසි ගෙඩියේ බර ගස්ලබු ගෙඩියේ බරට

(වඩා අඩුයි / වඩා වැඩියි / සමානයි)

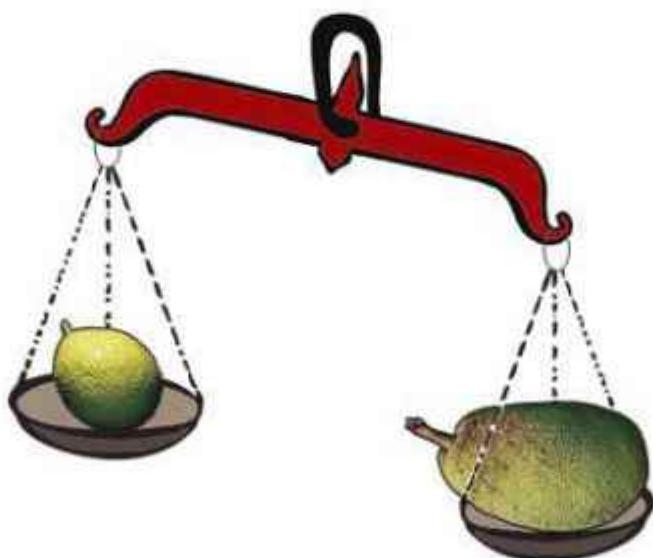
කොමඩු ගෙඩියේ බර වට්ටක්කා ගෙඩියේ බරට

(වඩා වැඩියි / වඩා අඩුයි / සමානයි)

කෙසෙල් ගෙඩියේ බර අඹ ගෙඩියේ බරට

(වඩා වැඩියි / වඩා අඩුයි / සමානයි)

දෙල් ගෙඩියේ බර කොස් ගෙඩියේ බරට

(වඩා අඩුයි / වඩා වැඩියි / සමානයි)

ද්‍රව්‍ය මිලදී ගැනීමට ගෙවිය යුතු කාසි තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.